

# **РЕБЕНОК С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*(общие рекомендации педагогам)*

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ЗПР является профессионализм, психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребенком своих потенциальных возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

## ***Общие рекомендации педагогам по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми учебных заданий***

- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность (период вработывания)
- изменять тактику руководства деятельностью ребенка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении)
- не предъявлять для выполнения ребенку сразу более одного задания; если ребенку предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку)
- использовать групповые методы работы на уроке, при которых каждый ученик делает определенную посильную для него часть задания, выполнение которой ведет к достижению общего результата
- устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями или расслаблением
- использовать в процессе обучения игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры
- создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны
- поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребенка
- избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику
- ввести знаковую систему оценивания, поощрять хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием

- ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картин, стендов, плакатов и т.п.)
- по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, так как дети с ЗПР отличаются забывчивостью
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради)
- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он того заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети с ЗПР негативно реагируют на выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

Ребенок в классе всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Преодолевайте вместе возникающие трудности.

***УСПЕХОВ ВАМ!***