

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Архангельский центр помощи детям «Лучик»

**Консультация для родителей:  
«Раннее развитие ребёнка» (1 год жизни)**

Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Анисимова Татьяна Сергеевна

г. Архангельск  
2020

В вашей семье есть маленький ребёнок, и вам бы хотелось, чтобы он вырос физически и умственно здоровым, чтобы смог реализовать все свои возможности.

Мы полагаем, что любящие своего ребёнка папа и мама, следуя родительской интуиции, сами могут во многом помочь своему ребёнку, если у него возникли какие-то проблемы.

«Не бойтесь доверять собственному здравому смыслу. Главное, что нужно ребёнку, - ваша любовь и забота. Вам, наверное, покажется удивительным, что при изучении методов воспитания детей учёные пришли к выводу, что хорошие, любящие родители интуитивно выбирают самые правильные решения. Более того, уверенность в своих силах - залог успеха. Будьте естественны и не бойтесь ошибок.» (Бенджамин Спок).

### **Что необходимо ребёнку для хорошего развития.**

У здорового ребёнка есть все возможности для полноценного развития. Однако для них и особенно для детей группы риска, т.е. тем, кому с большей вероятностью грозит отставание в развитии, очень важно раннее развивающее обучение. Всем известно, что развивающийся мозг маленького ребёнка, в отличие от взрослого, способен к очень эффективному и быстрому развитию, а также к хорошей компенсации имеющихся отклонений в развитии, но при условии оказания ребёнку обучающей помощи.

### **Раннее обучение направлено на достижение двух основных целей:**

-создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка.

-создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребёнка и формирования у него таких свойств личности как активность, любознательность, доверие к окружающему миру, доброжелательное отношение к людям.

Самое главное, что необходимо для достижения этих целей, это надежная привязанность между матерью и ребёнком, их взаимное понимание и постоянное общение. Учеными доказано, что материнское отношение - внимание, одобрение, ласка, - словом, все то, что принято называть материнской любовью, является самым важным условием нормального психического развития ребёнка. Младенец, все потребности которого удовлетворяются, которого любят и ласкают, с которым играют и разговаривают, чувствует доверие к окружающим, которое позже распространяется и на других. Если же ребёнок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие - боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, а к людям в частности, и недоверие это он несет с собой в следующие периоды своего развития.

Упрощённо говоря, **под интеллектом** понимаются знания, умение ими овладеть и использовать при решении задач. Существует **три способа**, посредством которых ребёнок приобретает знания.

- общение с мамой,
- наблюдение,
- исследование.

Для того, чтобы реализовать эти способы нужно чтобы было:

- с кем и на какие темы общаться,
- что наблюдать,
- что исследовать.

Если эти условия не выполняются, то о каких знаниях можно говорить? Общение и взаимодействие ребёнка с мамой, предоставление ей возможностей для ребёнка активно наблюдать, изучать, исследовать окружающий мир зависит от личных особенностей как ребёнка, так и мамы, а также что очень существенно, от маминых убеждений и взглядов по этому поводу. Эти взгляды определяются культурной средой, национальными традициями и традициями семьи, в которой выросла мама.

## ВОЗРАСТ 0 - 3 МЕСЯЦА

К концу первого месяца у ребёнка появляется зрительное и слуховое сосредоточение; он на минуту-другую останавливает взгляд на предмете или лице взрослого и замирает, прислушиваясь к раздавшемуся звуку или речи говорящего. Лежа на животе, младенец на несколько секунд приподнимает голову. Он захватывает предмет, касающийся его ладошки. Самое главное - младенец начинает общаться с матерью; на ее ласковое обращение - он замирает, смотрит на рот говорящей, вытягивает губы вперед, иногда может улыбнуться. Ребенок подает сигналы маме в виде гримас и криков боли, удовольствия и неудовольствия, голода, мимики на кислое, соленое, горькое и сладкое. Плачет, когда мокрое белье. Мама видит здоров он или болен, удовлетворен или в чем-то нуждается.

Второй месяц. Ребёнок хорошо фиксирует и прослеживает движущийся предмет или лицо взрослого в горизонтальной плоскости. На звуки замирает, затем поворачивает голову, пытаясь найти источник звука. Лежа на животе, приподнимает и удерживает некоторое время голову в вертикальном положении. Ребёнок удерживает вложенный в его руку предмет всей ладошкой, ритмически сжимая и разжимая его. Изменяется характер общения со взрослым; на его эмоциональное обращение у ребенка появляется реакция радостного оживления. Младенец широко открывает глаза, улыбается, глубоко вздыхает, смеется, гулит. В этот период ребёнок явно предпочитает находиться в вертикальном положении на руках взрослого, так как в этом положении максимально удовлетворяется его потребность видеть и слышать, что происходит вокруг.

Третий месяц. Младенец длительно смотрит и прослеживает взором движущийся предмет во всех направлениях: в горизонтальном, вертикальном, круговом; прекращает прослеживание при остановке предмета.

Поворачивает голову и глаза к источнику звука. В положении лёжа подолгу рассматривает расположенные над ним игрушки, сначала случайно наталкивается на игрушки, а потом пытается тянуть к ним руки. Ребёнок начинает рассматривать свои ручки, тянуть их в рот. Лёжа на животе, поднимает головку, грудку и опирается на предплечья. В вертикальном положении хорошо удерживает голову. Общение со взрослым становится интенсивным и разнообразным. Ребёнок активен в общении, он требует к себе внимания, плачет, если с ним прекращают общение, смотрит туда, где скрылась мама и успокаивается при звуках ее голоса. В ответ на ласковое обращение взрослого у него появляется комплекс оживления: глубокие вздохи, улыбка, радостные вскрики, гуление, вскидывание ручек, ножек. Крики становятся интонационно-выразительными, выражающими различные эмоциональные состояния ребенка (радость, не довольствие, протест, удивление). Младенец активно, подолгу и многообразно гулит.

### **Как развивать у ребёнка стремление к эмоционально положительному общению.**

Во время ухода за ребёнком, при кормлении, купании, смене пеленок нужно помнить, что ребёнок от рождения одарён способностью «понимать» выражение лица и тон голоса взрослого, причем взрослый его чрезвычайно интересуется. Ваш малыш может использовать для общения с вами различные средства: взгляды, мимику, улыбку и звуки. Важно замечать, понимать и отвечать на эти коммуникативные сигналы ребёнка.

Общаясь с ребёнком, постарайтесь на время забыть о всех своих трудностях и неприятностях. Родителю необходимо успокоиться и расслабиться, чтобы не передавать свои стрессы ребёнку.

Смотрите ребёнку в глаза и улыбайтесь ему. При этом рассказывайте ему о том, какой он умный и красивый. Слова

не имеют значения, но интонация должна быть ласковой и выразительной.

В возрасте одного - двух месяцев ребёнок уже различает, когда говорит его мама, и когда говорят другие члены его семьи. Узнавать вас по пению он научится в этом же возрасте.

Если ребёнок испугался и плачет, нужно как можно быстрее взять его на руки, прижать к себе, покачать, так чтобы он почувствовал себя под вашей защитой.

К третьему месяцу ребёнок не только сосет, но и время от времени прерывает сосание для «разговора» с мамой. Он смотрит ей в глаза, улыбается, может издавать звуки. Обязательно используйте это время для общения, разговаривайте с ребёнком. Если вы кормите ребёнка из бутылочки, все равно во время кормления держите его на руках. Тепло от тела взрослого и удобная поза способствуют ощущению комфорта у ребёнка и увеличивают удовольствие от еды.

### **Как развивать активность у ребёнка.**

Если все желания ребёнка исполняются без каких-либо усилий с его стороны, он может вырасти избалованным и пассивным человеком. Играя с маленьким ребёнком в увлекательную для него игру и затем неожиданно ее прекращая, вы будете способствовать развитию его активности. Он станет стараться продолжить игру, побудить вас играть дальше.

У ребёнка есть врожденное стремление и способность подражать мимике взрослого. Наклонитесь к ребенку и сделайте смешную гримасу, например, высуньте язык. Затем, улыбаясь, смотрите на ребёнка, побуждая его сделать то же самое. Даже если ребёнок не будет подражать вашим гримасам, он с огромным интересом станет их наблюдать. Затем неожиданно отодвиньтесь немножко в сторону, так чтобы ваше лицо ушло из поля зрения ребёнка. Если ребёнок

начнет вас искать, продолжайте игру дальше. Повторяйте эту игру много раз. Ребёнку она не надоест.

Возьмите яркую игрушку, которая при сдавливании или нажимании издает звук и поведите ею по животу и груди ребёнка к его личику, пусть игрушка при этом пищит и щекочет ребёнка. Потом резко уберите игрушку и спрячьте её себе за спину. Если ребёнок проявит заинтересованность, возобновите игру.

Поиграйте с ребёнком в «Козу рогатую». Прекратив игру, наблюдайте за поведением ребёнка. Если он проявит желание возобновить игру, сделайте это.

### **Как развивать познавательную деятельность ребёнка**

Привычка наблюдать, что происходит вокруг, чрезвычайно важна для развития ребёнка. Именно таким путём он приобретает свои знания об окружающем мире. Нужно с самого раннего детства сделать так, чтобы окружающее было интересным для ребёнка, привлекало бы его взор.

Самый простой способ стимулировать у ребёнка слежение глазами за движущимся объектом состоит в следующем. В полутёмной комнате зажгите ручной фонарик, лучше закрыв лампочку полупрозрачной цветной бумагой. Поместите этот фонарик (лампочку) перед лицом ребёнка на расстоянии 25 см от него, и затем ведите его медленно сначала вправо и влево, а затем вверх и вниз.

Подвесьте мобиль над кроватью ребёнка и укрепите на нем разные яркие предметы, привлекающие внимание ребёнка.

Если Ваш ребенок не обращает внимание на висящие над ним игрушки, сделайте из картона и цветной бумаги оранжевый круг диаметром 12см, в центр которого, для облегчения зрительного сосредоточения приклейте яркое «пятно» - синий кружок диаметром 5см.

Затем попробуйте нарисовать и повесить изображение человеческого лица. Сделайте это лицо достаточно большим,

около 10 см в диаметре. В случае успеха его у вашего ребёнка, Вы сможете потом нарисовать несколько лиц с разным выражением (смеющееся, удивленное, спокойное) и их менять. Картинки (чёрно-белые) для совершенствования зрительных ориентировочных реакций.

Внимание ребёнка легче всего привлечь движущимися предметами. Бодрствующий ребёнок очень редко лежит неподвижно, он обычно двигает руками и ногами. Очевидно, ребёнок вначале не заметит существования какой-то связи между своими движениями и движением мобилея игрушки или шарика. Однако, не исключено, что когда-то он обратит на это внимание, и это может оказаться началом формирования у него произвольных движений.

Воспроизведите звук погремушки или колокольчика, но так чтобы ребёнок не видел источник звука и стремитесь вызвать у него слуховое сосредоточение. Затем покажите ребёнку игрушку, издающую звук. Позже усложните задание: звучащий предмет сразу ребёнку не показывайте, побуждайте его к активному поиску источника звука.

На 2-3 месяце берите ребёнка на руки вертикально, поддерживая его за спинку. Поднесите его к полке, расположенной на уровне глаз, где стоит одна яркая игрушка. Ребёнок должен хорошо видеть игрушку, чтобы у него была возможность проявить самостоятельность в зрительном поиске. Затем другой взрослый может взять игрушку и акцентировать внимание малыша на ней: встряхнуть, извлечь звук, назвать ее. Можно приближать или удалять к ребёнку предмет, называть его, интонационно выделяя голосом, чуть замедляя свою речь, чтоб вызвать у малыша активный исследовательский интерес к предмету.

### **Как подготавливать ребенка к овладению речи.**

Если ваш ребёнок на искусственном вскармливании, то следует менять положение ребёнка на руках, так как при кормлении в одной и той же позе у ребёнка всегда оказываются прижатыми к груди матери одна рука и глаз,



что приводит к недостаточному их функционированию. Эта привычная схема кормления может привести к задержанному развитию ведущего по речи полушария головного мозга, что будет неблагоприятно отражаться на формировании его речи

Пользуйтесь любой возможностью, чтобы пообщаться с ребёнком. Установив контакт взглядов и обменявшись улыбками, попытайтесь начать «разговор». Произнесите гласный «а» или «э», делая это подчеркнуто преувеличенным образом и смотря при этом ребёнку в глаза. Затем помолчите и жестами пригласите ребёнка ответить вам. Если он произнесет какой-то звук, постарайтесь поточнее повторить его и опять ждите, приглашая ребенка продолжить «разговор».

Если вы услышите, что ребёнок гулит, лежа один в кроватке, подойдите к нему, наклонитесь, улыбнитесь и, установив контакт взглядов, начните ему подражать. Когда ребёнок замечает, что его гуление привлекает внимание взрослого, он начинает еще больше гулить.

Подражая звукам, произносимым ребёнком, старайтесь поместить свое лицо так, чтобы ребёнок хорошо видел движения вашего рта и ваших губ. Это должно способствовать образованию у ребёнка ассоциаций между тем, как звучит и как выглядит произносимый вами гласный. Эти ассоциации помогут ему в дальнейшем подражать тому, что вы произносите, и таким образом учиться говорить.

Существенным мотивом развития речи является знание, что с помощью звуков можно попросить о помощи, и эта помощь будет тебе оказана. Такое знание формируется у ребёнка, если, когда он кричит, мама сразу же к нему подходит и устраняет причину, вызвавшую крик. Ни в коем случае не заставляйте ребёнка долго кричать. Этим вы ухудшите его отношение к вам и можете задержать его речевое развитие.

Развитие речевого общения предполагает наличие у ребёнка стремления и умения слушать человеческий голос. Интерес к человеческому голосу является у ребёнка врожденным. Для поддержания и развития этого интереса говорите с ребёнком выразительным голосом с

подчёркнутой интонацией. Меняйте высоту голоса, говорите то тоненьким (высоким), то низким голосом.

Следует помнить, что все компоненты комплекса оживления в 2,5-3 месяца неотделимы друг от друга: ребёнок не может издавать звуки без общей двигательной активности, как и не может двигать руками и ногами, оставаясь молчаливым, поэтому можно рекомендовать в процессе проведения такой «речевой гимнастики» оставлять ребёнка распеленатым, что многие мамы и так интуитивно чувствуют.

### **Как развивать у ребёнка движения пальцев рук.**

Огромная часть знаний приобретается ребёнком в результате исследовательских действий с предметами. В возрасте около трёх месяцев ребёнок начинает усиленно рассматривать свои руки, держа их рядом около средней линии, и двигая пальцами. Стимуляция этой формы поведения важна для повышения роли рук (действий собственными руками) в процессе дальнейшего развития ребёнка. Развитие моторики и тактильной чувствительности пальцев рук благотворно влияет на развитие подвижности артикуляционных органов и формирование произносительной стороны речи.

Поднесите ручки ребёнка к своему рту, подуйте на них, поцелуйте их, потрите их друг о друга, и подвигайте их вверх и вниз, навстречу одна другой (побейте их слегка друг о друга) и в стороны.

Завяжите на пальцах ребёнка яркие ленточки, наденьте на пальчики смешную рожицу, поднесите ручки к глазам ребенка, чтобы он обратил на них внимание.

Привяжите колокольчик на запястье руки ребёнка. Подвигайте этой рукой, чтобы колокольчик зазвенел, и ребёнок начал искать его глазами. Затем возьмите вторую руку ребёнка и потрогайте ее пальчиками колокольчик на другой руке.

Приготовьте твёрдые, мягкие, пружинящие, резиновые поролоновые шарики и валики, обшитые тканью различной текстуры (ситцем, шелком, бархатом, вельветом, мехом и т.д.). Вложите один шарик или валик в середину ладони ребёнка так, чтобы их можно было обхватить четырьмя сложенными пальцами (большой палец отводится). Сначала придерживайте предмет в ладони ребёнка, побуждая его к более сильному схватыванию и удерживанию руками. Повторите вкладывание предметов несколько раз, чтобы ребенок мог ощутить их свойство (гладкость, шероховатость, твердость, мягкость, легкость, тяжести т.п.)

### **ВОЗРАСТ 4 - 6 МЕСЯЦЕВ**

#### **Как развивается ребенок в этот период.**

**4 месяца.** В этом возрасте ребёнок уже узнает мать, выделяет ее из окружающих, радуется ее появлению, кричит при уходе. Ребёнок требует к себе внимания, проявляет инициативу в общении в виде улыбок, вокализаций, протестует против прекращения контакта.

Основная деятельность ребёнка внимательное пристальное изучение происходящего вокруг. Поэтому он явно предпочитает вертикальное положение на руках у взрослого. Младенец рассматривает и ощупывает свои руки, тянет их в рот. Также тянется к висящей над ним игрушкой, пытаясь захватить её. Удерживает вложенную в руку предмет и тянет его в рот. Сразу поворачивает голову и глаза к раздавшемуся звуку. Активно и разнообразно гулит. Подражает сам себе в гулении («разговаривает сам с собой»). Лежа на животе, приподнимает грудку, опираясь на согнутые предплечья. Поворачивается со спины на бок.

**5 месяцев.** Ребёнок может не сразу вступить в контакт с незнакомым человеком. Сначала внимательно изучает его и после этого может улыбнуться или наоборот испугаться и отказаться от общения.

Ребёнок фиксирует взглядом и прослеживает предметы, находясь в любом положении. Тянется и захватывает

игрушку двумя руками, позже всей ладонью и тянет игрушку в рот. Уверенно поворачивается со спины на бок. Ровно и устойчиво стоит при поддержке под мышки.

**6 месяцев.** Ребёнок тянется к матери, привлекает ее к общению. Не сразу и избирательно вступает в контакт с незнакомыми людьми.

Общение со взрослыми происходит через совместную деятельность с предметами. Ребёнок проявляет активный интерес к окружающим предметам, особенно его внимание привлекают новые, незнакомые предметы. Тянется и хорошо захватывает предмет одной рукой, противопоставляя большой палец остальным. Тянет игрушку в рот или трясет ею. Ищет спрятанную игрушку.

У ребёнка может появиться короткий лепет («ба-ба», «тэта»). Он уже начинает самостоятельно сидеть, пытается ползать, хорошо поворачивается со спины на живот. У малыша уже появляются первые социальные умения: он ест с ложки, снимая пищу губами, пьет из чашки, которую держит мама. При питье из бутылочки поддерживает ее руками.

### **Как развивать познавательную деятельность ребёнка.**

В этом периоде у ребёнка по отношению к внешнему миру появляется исследовательское поведение. Оно проявляется в том, что, увидев новый предмет, малыш пытается его схватить, ощупывает, трясет, бьет им по столу или кровати, тянет его в рот. Поощрение этого поведения крайне важно для поддержания и развития такой черты характера как любопытство. Как известно именно любопытство является движущей силой приобретения знаний, т. е. дальнейшего интеллектуального развития ребёнка.

Следует помнить, что ребенок продолжает испытывать удовольствие от того, что мама держит его на руках, прижимает к себе, качает. Кроме того, все эти действия осуществляют стимуляцию его вестибулярного аппарата.

Погремите яркой погремушкой или по пишите резиновой игрушкой сбоку от лица ребёнка. Когда он повернётся к игрушке и попытается ее схватить, дайте ее ему в руки и не мешайте потом тянуть её в рот.

Если ребёнок еще не тянется к игрушке, на которую он смотрит, вы можете легонько пошлепать его игрушкой по рукам, подняв его ручки так, чтобы он видел и руки и игрушку. Вложите затем игрушку ему в руки.

Если ребёнок еще не тянет игрушку в рот, вложите ему в ручку чистую погремушку или кольцо, помогите ему приблизить ручку с игрушкой ко рту. Хорошо, чтобы поверхность кольца и погремушки была неровной, с выпуклостями и впадинами. Это стимулирует исследование игрушки ртом.

Соберите несколько игрушек, которые ребёнку удобно держать и не опасно брать в рот. Хорошо, чтобы они были разных цветов, отличались бы на ощупь и, еще лучше, чтобы они также звучали при сдавливании, ударах по ним или при встряхивании. Периодически меняйте игрушки.

Используйте такие предметы и игрушки, манипуляции с которыми приводят к определенному результату: при сжимании резиновой игрушки, извлекается звук, поворачивая кольцо, обнаружить изменение цвета, подтягивая за один конец игрушку-подвеску, изменить положение другого.

Не мешайте вашему ребёнку разочек-другой поисследовать руками пищу, которую вы ему предлагаете. Пусть он засунет пальцы в тарелку с кашей или в чашку с соком. Конечно, он напачкает, но, вполне вероятно, что привлекательность этой пищи для него возрастёт.

Овладение ребёнком способностью согласовано действовать обеими руками очень важна для развития ребёнка. Тренировка этой способности осуществляется под контролем зрения.

Начинайте учить ребёнка хлопать в ладоши. Сначала возьмите его ручки в свои и хлопайте ими друг о друга. При этом пойте песенку «Ладушки, ладушки». При словах «Полетели, полетели, на головку сели» положите ручки ребёнка ему на голову. Продолжайте эту игру много раз. Стремитесь к тому, чтобы ребёнок сам клал свои ручки себе на голову.

Предлагайте ребёнку игрушки (мячики, куклы, кубики) разной величины и разной тяжести. На примере большой или тяжёлой игрушки продемонстрируйте ребёнку, что, используя две руки можно удержать предмет, который не удержать одной рукой.

Предложите ребёнку, держащему игрушку в правой руке, еще одну игрушку. Если он не переложит первую игрушку в левую руку, помогите ему это сделать и дайте новую игрушку в правую руку, так чтобы он теперь держал в каждой руке по игрушке. Побейте теперь игрушкой в правой руке по игрушке в левой руке.

### **Как развивать общение с ребенком и способствовать его речевому развитию.**

Смыслом общения в этом возрастном периоде продолжает оставаться взаимная радость от созерцания друг друга, обмена улыбками, физического контакта. Существенное отличие от младшего возраста (от 0 до 3 месяцев) - заключается в том, что теперь ребёнок сам часто выступает с инициативой контакта и огорчается и обижается, если эта инициатива не находит поддержки. Соответственно, мать должна быть внимательной и не проходить мимо призывов ребёнка к общению. Другая задача, стоящая перед матерью, состоит в том, чтобы использовать процесс общения для обучения ребёнка некоторым знаниям и навыкам, которые нужны для овладения речью и для того, чтобы смыслом общения стал бы также обмен информацией.

Увлекательным для ребёнка способом общения является передразнивание мимики взрослого. Способность к

подражанию мимике есть у ребёнка с первых минут жизни. Высуньте язык и покажите его ребенку, пошевелите им, а потом несколько секунд выжидающе смотрите на ребенка, приглашая его сделать тоже самое. Если ребенок тоже высунет язык, выразите свой восторг и веселье по этому поводу. Потом вы можете наморщить нос, поднять высоко брови или сделать еще какую-либо смешную гримасу. Если страшная гримаса сопровождается смехом, она также воспринимается ребёнком как смешная.

Постарайтесь привлечь других членов семьи к общению с ребенком.

Начинайте приучать ребёнка к тому, что ваши обращения к нему (слова, жесты, мимика) имеют смысл, направленный на то, чтобы вызвать определенное поведение с его стороны. Обращайтесь к ребёнку, когда вы его кормите («Открой ротик»), одеваете («Давай ручку»), даете ему игрушку и т.д. Приучайтесь говорить очень внятно, простыми фразами, с выразительной интонацией. Этим вы способствуете развитию речи ребёнка.

Зовите ребёнка по имени, когда вы к нему подходите. Если в ответ он на вас посмотрит, улыбнитесь ему и погладьте. Часто употребляйте имя ребёнка во время игры и когда вы что-то с ним делаете.

Привлекайте остальных членов вашей семьи к тому, чтобы они тоже играли с ребёнком, повторяя произносимые им звуки. Один и тот же звук, например, гласный «а», произнесенный разными людьми, звучит по-разному. Играя со многими взрослыми в игру с повторением, ребенок сможет объединить в один класс все эти по-разному звучащие «а». Это поможет ему потом понимать речь разных людей, а не только его мамы.

## **ВОЗРАСТ 7 - 9 МЕСЯЦЕВ**

### **Как развивается ребенок в этот период.**

Характерными чертами ребёнка в этом возрасте являются чрезвычайное любопытство и активность. Ребёнок не только



хватает и исследует все, что попадаетея ему на глаза, он осматривается кругом и ищет нового. Малыш ведет себя так, как если бы его главной задачей было бы знакомство с окружающими предметами, сбор информации об их свойствах. При этом взрослый, заинтересованный в интеллектуальном развитии ребенка, помогает ему получить эту информацию.

Ребёнок применяет по отношению к предметам целый набор исследовательских действий. Вначале, все действия применяются к каждому предмету. Затем постепенно выясняется, какие именно действия сданным предметом приводят к интересным результатам: Эти действия закрепляются заданным предметом. Теперь уже к разным предметам начинают применяться разные действия. При исследовании предметов используются согласованные движения обеих рук.

Малыш хорошо различает своих и чужих; он по-разному относится к близким, различает их голоса. Его мимика выразительна. разнообразна и отражает различные эмоциональные состояния: радость, удивление, робость, стеснение, испуг, недовольство, протест и т.д. В этом возрасте ребёнок и взрослый уже используют звуки и жесты для того, чтобы управлять поведением друг друга. Ребёнок выражает звуками свои эмоции и показывает звуками и движениями, что ему хочется.

Наконец, в этом же возрасте у ребёнка появляется лепет, он начинает повторять бабаба..., мамама..., и некоторые другие последовательности простых слогов. Подражая словам и фразам взрослого, ребёнок научается создавать разные интонации в этом лепете, т.е. лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке.

Ребёнок начинает бояться чужих людей. Он отворачивается и плачет, когда чужой человек подходит к нему и заговаривает с ним. Ребёнок начинает тяжело

переживать расставание с мамой. Он может долго и громко плакать, когда мама уходит.

В 7 месяцев ребёнок хорошо захватывает игрушку одной рукой, перекладывает ее из одной руки в другую, трясет, размахивает, стучит об пол. Может попеременно манипулировать с двумя игрушками, тянуться к третьей.

Ребёнок самостоятельно сидит, ползает на животе, поворачивается с живота на спину, стоит при поддержке.

В 8 месяцев ребёнок может держать одновременно две игрушки и манипулировать 2-3 игрушками. Осуществляет различные действия с предметами: отталкивает, кидает, стучит предметом по -другому.

Малыш уже становится на четвереньки и ползает (хотя это не обязательно). Ухватившись за опору, становится на колени. Сам держит в руке хлеб, печенье и ест.

**9 месяцев.** Ребенок выполняет действия, направленные на какой-то результат: кидает вниз предмет, чтобы посмотреть, как он падает, вынимает из коробки игрушки, катает шарики. Мелкие предметы берет пальцами.

Ребёнок откликается на свое имя, показывает взглядом или рукой на вопрос «Где?» («Где мама?»). Реагирует на слово «Нельзя», «Дай», «Открой ротик». Повторяет действия, которые вызвали смех взрослого.

Малыш встает, ухватившись за опору, переступает, поддерживаемый за руку. Когда пьет из чашки, то поддерживает ее руками. Приучается к навыкам опрятности-спокойно относится к процессу высаживания.

### **Как развивать познавательную деятельность ребёнка.**

Дайте ребёнку в руки маленький предмет, который легко держать и который звучит, если его трясут. Это может быть погремушка, колечко с бубенчиками или колокольчиками или маленькая пластмассовая бутылочка, в которую насыпано немного риса или гороха. Если ребёнок не начинает трясти предметом, потрясите его рукой. Сделайте

это несколько раз, пока он не начнет трясти сам. Тоже самое проделайте с предметом, которым можно стучать, например, деревянной ложкой.

Дайте ребёнку пару предметов, где один предмет надо трясти, чтобы получить звуки, а другой надо для этого сжимать (резиновая игрушка). Позже можно добавить предмет, которым надо стучать. Покажите для каждого предмета, что с ним нужно сделать, предложите ребёнку сделать то же самое. Помогите ребёнку усвоить схему действий, соответствующую предмету. Потом дайте по несколько предметов из того и другого класса и посмотрите; как ребенок будет с ними обращаться.

Не мешайте вашему ребёнку ронять игрушки на пол и смотреть, как они падают. Когда ребёнок сидит на своем высоком детском стуле, дайте ему в руки мячик. Уронив его, ребёнок с интересом увидит, как мячик прыгает. Дайте ему также какой-то предмет, который сильно грохнет, ударившись об пол. (крышка кастрюли), а потом предмет, не издающий звука(пеленка).

Когда ребёнок уже научился держать по одному предмету в каждой руке, дайте ему в руки ложки, маленькие крышки от кастрюлек, деревянные игрушки и др., и подвигайте его руками так, чтобы постучать этими предметами друг о друга. Заранее подберите предметы таким образом, чтобы звук от удара получался достаточно громким и приятным. Тогда ребёнок быстрее усвоит это действие и будет чаще его пробовать для разных предметов.

Давайте ребёнку различные предметы со сложной поверхностью, с дырками, выступами, насечками. Покажите ребёнку, как вы их ощупываете. Можете также взять ручку ребёнка и поводить ею по этим предметам.

Дайте ребёнку такие игрушки, у которых есть небольшие подвижные части, такие как ручки, которые нужно поворачивать, или кнопки, которые можно нажимать. Существенно, чтобы эти действия вызывали эффект,

например, приводили к зажиганию лампочки или появлению звука. Покажите ребенку, что надо сделать, дальше он будет настойчиво упражняться самостоятельно.

Возьмите миску и насыпьте туда фасоль или горох. Положите внутрь миски мягкую игрушку и слегка закопайте ее в фасоль или горох. Предложите ребёнку достать эту игрушку. При этом он наверняка рассыплет горох или фасоль по столу. Помогите ему собрать их со стола и положить в миску.

Во время еды предложите вашему ребёнку самому брать пальчиками маленькие кусочки еды из маленькой чашки, которые он сможет потом положить себе в рот.

### **Как помочь социальному развитию ребёнка.**

В социальном поведении ребёнка этого возраста появляются два негативных эффекта. Ребёнок начинает тяжело переживать расставание с мамой и боится чужих людей.

Когда-то эти формы поведения были биологически целесообразными. Теперь это уже не так.

Важно также, чтобы привязанность ребёнка распространялась не только на маму, но и на остальных членов семьи.

Боязнь чужих людей исчезнет, если ребёнок будет видеть, что чужие люди - друзья и что общаться с ними интересно.

### **Как способствовать речевому развитию ребёнка.**

Играя с ребёнком, повторяйте то, что он произносит и вызывая его на повторение того, что произносите вы. Используйте только те слоги, которые ребенок уже может произносить. Если ребенок говорит «ба», повторите сначала «ба», а потом скажите «ма» и выжидательно посмотрите на ребенка. Если он скажет то же, что и вы, похвалите его, по улыбайтесь ему и еще «поговорите».

Когда вы играете с игрушками вместе с вашим ребенком, сопровождайте Ваши действия звуками. Сопровождайте

удары по мячику произносимыми в такт ударам «да-да-да.», говорите «би-би», катая игрушечную машинку и т.д.

Используйте игрушечных зверей для демонстрации звуков, которые они издают. Давайте игрушку в руки ребенку и спрашивайте, как она говорит.

Показывайте ребенку указательным пальцем на мячик и говорите «вот мячик». Сделав так несколько раз, спросите ребенка «где мячик?», сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывающими, что вы что-то ищете. Сделайте то же самое по отношению к игрушечному зверю, с которым любит играть ваш ребенок.

Давая ребенку в руки игрушку, говорите «на» («на кису», «на мячик», «на мишку»), а беря игрушку у него из рук, говорите «дай».

Говорите ребенку: «Вон там папа», «иди к папе», «дай папе» и т.д. Для того, чтобы проверить, что ребенок уже понимает эти слова, спрашивайте его время от времени «где папа?». Если он смотрит на того, кто ему назван, хвалите ребенка, поцелуйте его, улыбайтесь ему.

## **ВОЗРАСТ 10-12 МЕСЯЦЕВ**

### **Как развивается ребёнок в этот период.**

В этом возрасте у ребенка расширяются возможности знакомиться с окружающим миром - он уже хорошо ползает и начинает ходить. При этом ему приходится оценивать расстояние между предметами и выбирать оптимальную последовательность действий- куда и как передвинуть руку, куда шагнуть.

Ребенок начинает применять к разным игрушкам разные, специфические именно для них действия. **В 10 месяцев** ребенок выполняет различные действия, направленные на результат: кидает, открывает, вынимает, вкладывает. **В 11-12 месяцев** он начинает выполнять действия, подражая взрослому. Именно от взрослого ребенок обучается различным способам действий с предметами. Совместная

предметная деятельность ребенка и взрослого- главное условие дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

Ребенок уже довольно хорошо понимает, что ему говорит взрослый, правда если тот сопровождает свою речь мимикой, жестами, интонацией. В 10 месяцев он может выполнять 4-5 действий по словесной просьбе, в 11 месяцев 5-7, в 12 месяцев 10-12. Он показывает части лица, окружающие предметы и людей.

Ребенок также неплохо сообщает о своих желаниях, используя для этого жесты, мимику, звуки и лепетные слова - от 1-2 в 10 мес. до 3-4 в 12 мес. Характерной особенностью лепета в этом возрасте является то, что он становится по интонации, и ритмике похожим на речь окружающих. Используются сочетания из разных слогов, которые ребенок воспроизводит, имитируя взрослых.

Избирательно относится к окружающим. Подражает жестам взрослых («До свидания», «Нет», «Ку-ку» и др.), начинает пользоваться указательным жестом. Играть в эмоциональные игры со взрослым: «Ладушки», «Прятки» и др.).

### **Как развивать познавательную деятельность ребёнка.**

Мама обучает ребенка новым действиям, используя два подхода: она показывает, что и как нужно делать, совершая эти действия сама; если у ребенка что-то не удастся, она берет его ручки в свои и помогает ему совершить требуемые действия.

Покажите ребенку, как складывать по одному разные предметы в коробку, потом потрясите ее. Дайте ребенку послушать, затем высыпьте предметы из коробки и предложите ребенку собрать их в нее.

Начинайте показывать ребенку разные действия: катать мячик, машинку. Покажите, как можно катать мячик друг другу. Пусть вас не смущает, что у ребенка не сразу получается ловить мячик при игре.

Катание машинки вперед-назад сопровождайте какими-то звуками, типа «дрр», «вжж» или «би-би», которые ребенок сможет дальше употреблять для обозначения машины.

Если ребенок не станет сразу же подражать вашим действиям по катанию мяча и машины, поместите его руки на игрушки и покатайте их руками. Катайте затем мяч и машину по очереди, или используйте в игре два мяча или две машины, одну игрушку будете катать вы, другую - ребенок.

После того как Вы научите катать машину руками, привяжите к ней веревку и покажите ребенку, как ее можно катать за веревку. Привяжите веревку к разным игрушкам и оставьте их на полу.

Покажите, как можно складывать в машину различные мелкие предметы (кубики, крышечки от молочных бутылок, катушки) и потом везти в какое-то место, где их можно высыпать.

Купите ребенку пирамидку и покажите ему как надевать на стержень кольца.

Дайте ребенку поиграть со стаканчиками из пластмассы, которые вкладывают друг в друга. Покажите ему как это делается и предложите ему так поиграть.

Ребенок учится также разным способам доставать нужный ему предмет. Положите перед ребенком шнурок, другой конец которого привязан к игрушке, находящейся на таком расстоянии, что ребенку ее не схватить. Потяните конец шнурка, показывая ребенку, что игрушка при этом двигается. Предложите ребенку потянуть за шнурок. Таким же образом покажите, как достать (подтянуть к себе предмет при помощи палочки)

Начинайте учить ребенка складывать игрушки в ящик. Каждый раз перед тем, как ребенок ложится спать, скажите ему: «Помоги мне собрать игрушки».

**Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.**

Дальнейшее успешное развитие ребенка как члена общества (семьи) также, как и обеспечение его личной безопасности требует, чтобы ребенок усвоил определенные правила поведения и, прежде всего, приучился быстро и безоговорочно подчиняться запретам, выражаемым словами «нет» и «нельзя». При этом существенно, чтобы запреты, исходящие от матери, не вызывали у ребенка отрицательных эмоций по отношению к ней, не уменьшали бы любви ребенка к маме. Он должен узнать, какие вещи (игрушки) принадлежат ему, и он может сам ими распоряжаться, а какие вещи принадлежат другим людям, и он их или вообще не должен трогать или должен каждый раз просить на это разрешения.

Очень важно рано приучить ребенка хорошо относиться к другим людям, уметь делиться с ними своими вещами (игрушками) и жалеть и утешать их, если они попали в беду. Доброжелательное отношение к другим людям откроет ребенку путь в компанию сверстников, к участию в коллективных играх.

Твердо и решительно говорите «нельзя», когда ребенок делает что-то непозволительное или, когда он может оказаться в опасности. Качайте при этом головой и выражайте свое отношение мимикой и жестами. Если ребенок не слушается, физически остановите его или вообще заберите его из этой обстановки. Избегайте употреблять «нельзя» слишком часто. Говорите «нельзя» только когда это безусловно необходимо и избегайте опасных ситуаций по возможности убрав бьющиеся или опасные вещи подальше от ребенка. Будьте настойчивы, если вы уже сказали «нельзя».

Если ребенок обращается с игрушкой так, что ее портит (например, бьет машинкой об пол), скажите: «Не надо, перестань», возьмите у него из рук игрушку и покажите, как надо с ней обращаться (например, начните катать машинку). Сделайте эту игру привлекательной и приятной для ребенка.



В этом возрасте ребенок протягивает игрушку взрослому, чтобы ее показать, но еще не намерен ее отдать. Это первый шаг к тому, чтобы делиться собственностью с другими. Моделируйте сами такое поведение, протягивая игрушку для показа ребенку. Просите ребенка «Покажи мне куклу», «Покажи папе книгу» и т.д. Пусть ребенок держит игрушку в своих руках, когда вы говорите о ней, например, показываете, где у куклы носик, где глазки, где ручки и т.д. Пусть ребенок держит книжку в своих руках, когда вы показываете ему в этой книжке картинки. Ребенок таким образом усвоит, что можно делиться предметами, не теряя их при этом.

### **Как учить ребенка понимать речь и говорить.**

Когда вы вытираете ребенка после купания, сопровождайте это называнием частей тела. «Вот ножка, вытяни ножку, хорошая ножка», «Где ручка, вот ручка...», «А вот животик», «А это спинка». Поглаживайте, щекочите, целуйте.

Играя с ребенком, просите его выполнить простые уже известные ему действия: например, возьми, положи, дай, покажи, брось, иди сюда, покатай, одень. Если ребенок не реагирует на слова, сопровождайте слова поясняющим жестом. Если и это не помогает, покажите ребенку, какое действие вы хотите, чтобы он выполнял.

Показывайте пальцем на называемые вами игрушки и предметы и называйте их. Указывая на собаку или кошку, изображайте, как они говорят» («Это киса, она говорит мяу»). Просите ребенка показать пальчиком тот или иной объект. Хвалите его, если он это делает.

Играйте с ребенком в «разговор» путем повторения друг за другом одного и того же слога или слова. Произнося слова, делайте это с вопросительной интонацией, приглашающей ребенка «на разговор».

Постарайтесь придумать ситуации, которые позволили бы ребенку начать понимать произносимое (повторяемое) им

слово, связывать его с определенным объектом или событием.

Использованная литература:

1. Павлова Л.Н. Знакомим детей с окружающим миром. -М., 1987.
2. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. «Обучение через игру». Руководство для педагогов и родителей. - СПб: Институт раннего вмешательства.



Рис. Игрушки для развития двигательной активности.

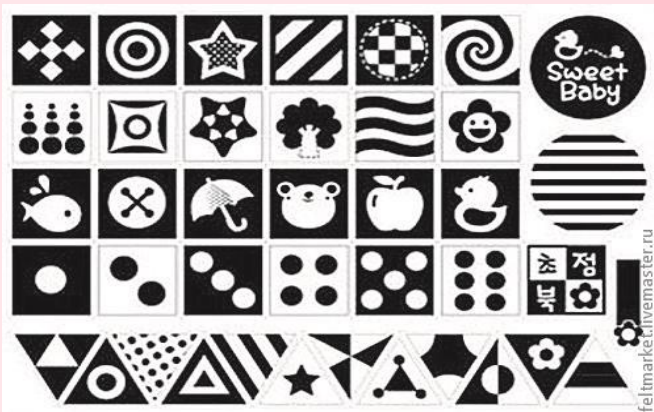


Рис. Картинки (черно-белые) для совершенствования зрительных ориентировочных реакций



Рис. Предметы  
вкладыши для  
развития  
хватательных  
движений



Рис. Игрушки для развития  
двигательной активности.

Рис. Геометрические погремушки



