

Правила для родителей по воспитанию самостоятельности у детей

*Педагогика должна стать наукой для всех –
и для учителей и для родителей.*

В.А. Сухомлинский

Самостоятельность есть важнейший результат воспитания и самовоспитания. Она вырабатывается в результате воспитания в семье и обучения в школе. Вместе с тем самостоятельность – важнейшее условие и инструмент саморазвития личности.

В.Е. Боричевская определила феномен самостоятельности как «независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других». Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка.

Я.А. Коменский высказал важную мысль: воспитание имеет целью не только совершенствование человека само по себе, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни.

Из книги В. В. Коробковой «Подсказка для родителей»

Правило 1. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за учебу и личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему

Правило 2. Попробуйте сначала помогать ему ровно настолько, насколько он в этом действительно нуждается, и ни в коем случае не делайте за ребенка то, что он может выполнить сам

Правило 3. Наберитесь мужества и позвольте своему чаду встретиться с негативными последствиями несделанных домашних заданий, чтобы он научился быть самостоятельным

Правило 4. Не ругайте его за то, что он просит Вас о помощи. Ведь если Вы что-то делали не так, а теперь поняли, что ошибались и решили измениться, то опять же ребенок не виноват и не должен страдать из-за чужих промахов

Правило 5. Помните: если ребенок самостоятелен, то он самостоятелен во всём, а не только за письменным столом

Развитие самостоятельности в процессе трудовой деятельности

Чтобы труд оказывал воспитательное влияние на ребёнка, необходимо:

- ✓ в режиме дня отвести специальное время;
- ✓ создать условия для самообслуживания, подготовить оборудование: щётки для одежды и обуви, небольшие по размеру полотенца, установить вешалки на уровне роста ребёнка;



- ✓ приобрести для труда в природе детские лейки, грабли, лопатки, для ручного труда — молоток, ножницы. Приучать детей после работы чистить и убирать их;
- ✓ систематически привлекать детей к бытовому труду: уборке квартиры, стирке, глажению мелких вещей (носовых платков, салфеток и т. п.);
- ✓ давать детям поручения, выполнения которых входит в повседневные дела семьи;
- ✓ привлекать детей к помощи по уходу за младшими братьями и сёстрами;
- ✓ давать детям трудовые поручения, которые не всегда им интересны, и добиваться, чтобы они их выполняли;
- ✓ предъявлять единые и постоянные требования к труду ребёнка;
- ✓ поддерживать своим отношением, положительной оценкой радостное настроение у ребёнка во время труда, вызывать чувство уверенности в своих силах, желание заслужить ещё более высокую оценку;
- ✓ доступно разъяснять детям значение работы для членов семьи;
- ✓ помогать ребёнку лишь в том случае, если он действительно нуждается в помощи;
- ✓ на ошибки и недостатки указывать детям доброжелательно, одновременно советуя, как можно сделать работу лучше;
- ✓ добиваться, чтобы ребенок каждую работу доводил до конца;
- ✓ организовывать совместный труд с детьми;
- ✓ следить за правильным чередованием труда и отдыха детей, сменой рабочей позы — это снимает утомление и способствует концентрации внимания;
- ✓ относиться к детскому труду как к серьёзному делу, не превращать его в игру. В то же время использовать игровые формы организации труда, чтобы поддерживать интерес ребёнка к нему;
- ✓ никогда не использовать труд как средство наказания.

