

## Рекомендации учителя-дефектолога

### Формирование временных представлений у дошкольников 3-4 лет

✅ Успешное развитие детей дошкольного возраста зависит не только от работы педагогов, но и от степени участия родителей.

✅ Эффективность коррекционной работы возрастет, если родители сами будут владеть некоторыми способами и приёмами развития временных представлений.

🕒 Ориентировка во времени - это развитие «чувства времени» на основе ознакомления детей с единицами его измерения. Знания детей о времени в разном возрасте отличаются по объёму, содержанию, степени сложности.

🕒 Систематическая работа по развитию временных представлений начинается с **трёхлетнего** возраста. В каждом возрастном периоде взрослый направляет свои усилия на решение определённых задач, по развитию представлений о времени.

🕒 Детей четвёртого года жизни упражняют в понимании смысла слов: **сначала-потом**. Стимулируют использование этих слов в речи для обозначения последовательности собственных действий, действий и поступков других (детей, взрослых, персонажей художественных произведений и т.д.) при передаче хода событий во времени.

🕒 Для формирования представлений о том, что сначала, что потом можно начать с определения последовательности, состоящей из двух событий.

Например, покажите ребенку рисунки, где порядок событий очевиден - **игрушка целая и сломанная**. Пусть ребенок исходя из накопленного опыта покажет, что было сначала, что потом. Если ребенок перепутал последовательность, поговорите вместе с ним и вместе найдите правильный ответ. Может оказаться и так, что точка зрения ребенка тоже будет правильной. Например, игрушку сначала поломали, но потом ее починили.

Постепенно увеличивайте количество картинок. Со временем усложняйте задачу, предлагая ребенку картинки, где ход событий выражен не так явно. Как правило, это картинки с эмоциями: ребенок грустит, потому что игрушка сломана, но потом ее починили, и он опять радуется.

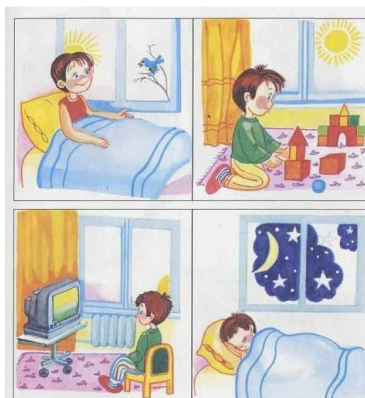




🕒 Дети этого возраста знакомятся с частями суток: день-ночь, утро-вечер. Они распознают каждый из этих промежутков времени по характерной для него своей деятельности (*спит, делает зарядку, завтракает, обедает. Смотрит детскую передачу*) и внешним признакам (*солнце светит, звёзды и луна на небе, темно или светло на улице*).

🕒 Для формирования представлений о частях суток, родители могут включать разнообразные вопросы для детей в процессе бытовых действий (во время прогулки, питания, и т.д.), а также использовать игры и упражнения во время занятий:

1) Например, попросить ребенка определить часть суток по картинке, осуществляя выбор из нескольких: покажи, на какой картинке мальчик спит, играет в детском саду и т.д. Спросите ребенка, а когда это бывает? – когда мальчик спит? (когда ночь), когда мальчик играет? (когда день) и т.д.



2) Для обучения ребенка рассуждению можно использовать упражнение «Что делают в определенное время суток». Спросите ребенка, что делают утром? (днём, вечером, ночью)?». Как ты узнал, что наступило утро? Как ты узнал, что наступила ночь? Какое сейчас время суток? и т.д.

🕒 Также в этом возрасте ребенка знакомят с основными временами года – с понятиями зима/ лето. Дети учатся распознавать времена года по основным признакам – зимой очень холодно, на улице снег; а летом жарко, на улице зеленая трава, светит ярко солнце.

🕒 В домашних условиях родители могут использовать игры и упражнения:

1) Игра «Что наденем в зимний (летний) день?». Попросите ребенка подобрать ему одежду для прогулки в зимний день. На улице зима. Что ты наденешь на прогулку?, подкрепляя игру карточками или предметами одежды.



2) Игра «Какое время года?». Попросите ребенка определить основные признаки времен года. Например, скажи, как мы узнаем, что наступило лето (зима)? Какие признаки ты знаешь?



3) Рассуждайте с ребенком, спрашивайте его какое сейчас время года? Почему?

Когда на улице снег, значит наступила ...?