

ГБУ АО «АЦЦД «Лучик»

**Игровые приёмы активизации речи детей раннего возраста
(консультация для родителей и воспитателей)**

*Учитель-логопед – Басовская Т.Л.
Учитель-дефектолог – Зылёва З.И.*

1. Разговор с собой. Когда ребенок находится недалеко, начинайте говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорите медленно, отчетливо, короткими, простыми предложениями, которые доступны восприятию ребенка. Но не растягивайте слова.

***Пример приема «Разговор с собой».** Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный!

2. Параллельный разговор. Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Вы как бы подсказываете ребенку такие слова, которые выражают его опыт и которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

3. Провокация, или искусственное непонимание. Прием помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим».

*** Пример приема «Провокация».** Ребенок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: кистку, куклу, машинку?». Ребенок охотно активизирует речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого.

4. Распространение. Дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространенными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребенок начнет называть слова правильно, заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

***Пример приема «Распространение».** Ребенок говорит: «Бибика», взрослый: «Машина, грузовая. Она возит тяжелые грузы. Давай положим в кузов кубики и отвезем на стройку».

5. Приговоры. Сопровождайте действия ребенка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания, постепенно проникать в их смысл.

