



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Троицкий просп., д. 49, корп. 1,  
г. Архангельск, 163004  
Тел. (8182) 21-52-80, факс (8182) 20-78-17  
E-mail: [arhobr@dvinaland.ru](mailto:arhobr@dvinaland.ru)

05.06.2025 № 209/04-08/4563

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении разъяснений

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием  
(по списку)

Директору  
ГБУ АО «Центр «Надежда»

Уважаемые коллеги!

С целью выработки единых подходов к деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на территории Архангельской области (далее – ПМПК), и предупреждения возможных разночтений в интерпретации нормативно-правовых документов министерство образования Архангельской области направляет для ознакомления и использования в работе разъяснения по ряду принципиально важных вопросов деятельности ПМПК.

1. О пролонгации программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 15 раздела 3 положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 (далее – Положение о ПМПК), основными направлениями деятельности ПМПК являются обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении, а также подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций.

Представленное родителем (законным представителем) заключение ПМПК является основанием для организации, осуществляющей образовательную деятельность, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания специальных условий для получения образования.

Таким образом, в полномочия ПМПК не входит решение вопросов о пролонгации дошкольного образования детей.

Согласно пункта 6 раздела 2 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), устанавливает:

сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей;

АООП НОО ОВЗ реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

АООП НОО ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

Таким образом, в случае если у ребенка имеются ОВЗ, требующие создания специальных условий получения образования федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают различные варианты адаптированных программ, которые позволяют не нарушать непрерывность коррекционной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ при переходе на уровень начального общего образования.

Заключение ПМПК выдается на уровень получения образования, если иные сроки действия заключения не определены в рекомендациях ПМПК (диагностический срок обучения, трудности усвоения рекомендованной программы обучения и другие). Следовательно, для детей дошкольного возраста повторное обследование на ПМПК необходимо при переходе на следующий уровень образования, то есть перед началом обучения на уровне начального общего образования. Специалисты ПМПК при обследовании на этом этапе делают вывод о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении, препятствующих получению образованию без создания специальных условий, о варианте основной общеобразовательной программы с учетом в том числе оценки степени компенсации имеющихся нарушений, комплексной оценки уровня готовности к школьному обучению.

Законодательно понятие «отсрочка от обучения» не закреплено, как и не закреплены основания для продления срока получения дошкольного образования. Таким образом, решение об обучении по программам начального общего образования в более позднем возрасте принимает учредитель образовательной организации на основании заявления родителей (законных представителей).

При решении вышеуказанного вопроса рекомендуем использовать следующую схему.

Инициаторами решения вопроса о пролонгации программы дошкольного образования являются родители (законные представители).

Родители (законные представители) с документами, подтверждающими необходимость пролонгации программы дошкольного образования, обращаются с письменным заявлением в муниципальные органы управления образованием. Перечень документов для решения данного вопроса не закреплен ни в одном нормативно-правовом документе, однако, опираясь на существующий опыт деятельности ПМПК, это могут быть: заключение врачебной комиссии, решение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

При необходимости решения вопроса об образовательном маршруте ребенка, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций родители (законные представители) обращаются в ПМПК.

При этом на ПМПК необходимо предоставить пакет документов в соответствии с пунктом 18 раздела 3 Положения о ПМПК, а также согласие органов управления образованием на прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более позднем возрасте.

Напоминаем, что к полномочиям ПМПК не относится рассмотрение вопросов об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому.

## **2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов с учетом их состояния здоровья и особенностями психофизического развития.**

В соответствии с частью 13 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ, пунктами 7 и 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552, пунктом 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов может проводиться в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В методических рекомендациях по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (письмо Рособрнадзора от 22 января 2025 года № 04-15) выделяются следующие категории участников ГИА с ОВЗ:

- слепые, поздноослепшие, слабовидящие, владеющие шрифтом Брайля участники ГИА;

- слабовидящие участники ГИА;

- глухие участники ГИА;

- слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные участники ГИА;

- участники ГИА с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- участники ГИА с расстройствами аутистического спектра;

- участники ГИА с тяжелыми нарушениями речи (при проведении ГИА-9);

- участники ГИА с задержкой психического развития (при проведении ГИА-9);

- иные категории участников экзамена, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и другие).

Пунктом 18 Положения о ПМПК определен перечень документов, который родители (законные представители) или обучающиеся предъявляют на ПМПК.

Выпускники 9 (10), 11 (12) классов указанных выше категорий, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам, дети-инвалиды и инвалиды предоставляют следующий пакет документов:

- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;

копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося);

копия заключения (заключений) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования;

копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации или абилитации;

медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Также для прохождения обследования в рамках ПМПК необходимо предоставить:

ведомость успеваемости за предыдущий учебный год обучения, а также успеваемость по четвертям (полугодиям) за текущий год обучения;

характеристику на обучающегося;

заверенную копию справки, выданной врачебной комиссией, об организации обучения на дому, либо соответствующий (подтверждающий) документ из образовательной организации – приказ об организации обучения на дому (для обучающихся, претендующих на прохождение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ или ГВЭ на дому).

Выпускники, впервые обратившиеся на ПМПК для решения вопроса о прохождении ГИА, с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития, имеющие статус ОВЗ и (или) заболевания (диабет, онкология, астма и другие), кроме вышеперечисленных документов предоставляют на ПМПК заключение врачебной комиссии из учреждения здравоохранения по месту жительства (регистрации) с рекомендациями о необходимости рассмотреть вопрос о прохождении ГИА в особых условиях (на дому по медицинским показаниям).

### **3. Об отнесении лиц с тяжелыми нарушениями речи к категории детей с ОВЗ.**

В Федеральном законе № 273-ФЗ дается следующее определение понятия «обучающийся с ОВЗ»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с частью 5 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ к категории детей с ОВЗ относятся, в том числе, дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ к ТНР относятся:

фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия);

общее недоразвитие речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеется нарушение всех компонентов речи;

нарушения чтения и письма;

общее недоразвитие речи I-III уровней речевого развития при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании;

тяжелая степень выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Вместе с тем, дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, с нарушением чтения и письма (вариант 5.1) требуют меньшего объема специальных условий.

В связи, с этим при решении вопроса об отнесении обучающихся к категории детей, имеющих ОВЗ, рекомендуем обращать внимание на:

наличие эффективной коррекционно-развивающей помощи в дошкольном возрасте;

необходимость адаптации образовательной программы в школе;

систематичность и объем логопедической помощи.

Вместе с тем, вопрос об окончательном подтверждении ОВЗ у обучающихся с ТНР целесообразно решать на заседании ПМПК в соответствии с индивидуальной ситуацией развития ребенка.

#### **4. О получении логопедической помощи обучающимися, осваивающими образовательные программы основного общего и среднего общего образования.**

Обращаем внимание, что с учетом изменений, происходящих в государственной политике в сфере образования, коррекционную помощь в условиях логопедического пункта имеют право получать обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Основанием для получения соответствующей логопедической помощи обучающимися является заключение ПМПК.

Напоминаем, что федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, а также федеральные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня устанавливают, что в структуру основной общеобразовательной программы образовательной организации должна быть включена программа коррекционной работы (далее – ПКР). ПКР всех уровней образования непрерывна и преемственна, учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей ПКР является реализация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Дополнительно сообщаем, что обучающийся с ТНР на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.

Дети с ТНР на уровне основного общего образования (далее – ООО) могут обучаться по двум вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП): 5.1 и 5.2.

Обучение по варианту 5.1 АООП ООО для обучающихся с ТНР предполагает продолжение получения коррекционной помощи в условиях логопедического пункта.

Вариант 5.2 АООП ООО для обучающихся с ТНР рассчитан на обучающихся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);

нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Статус обучающегося с ТНР устанавливается ПМПК. В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 обучение школьников по АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.2 может осуществляться в течение нормативного срока (пять лет) или с увеличением на один

год (шесть лет) в зависимости от степени выраженности нарушения, его этиологии, степени резистентности к коррекционному воздействию. Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Особого внимания требуют дети с нарушениями речи, находящиеся на длительном лечении в стационарах или на домашнем обучении. В этих случаях требуется разработка индивидуализированных образовательных программ.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную ступень основного общего образования или на обучение по варианту 5.1 АООП ООО для обучающихся с ТНР, что предполагает продолжение получения коррекционной помощи в условиях логопедического пункта.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Министр



О.В. Русинов