

Развитие мыслительных операций в процессе познания окружающего мира у дошкольников



Уметь мыслить — значит уметь оперировать знаниями.

⇒ поэтому, важно, чтобы у ребенка был определенный запас знаний об окружающей его действительности, а способствует этому познанию – развитие мышления ребенка.

Мышление - процесс познания окружающего мира.

В процессе познания с помощью мыслительных операций ребенок учится понимать суть предметов и явлений, оперировать и применять полученные знания в нужной ситуации, делать выводы и умозаключения.

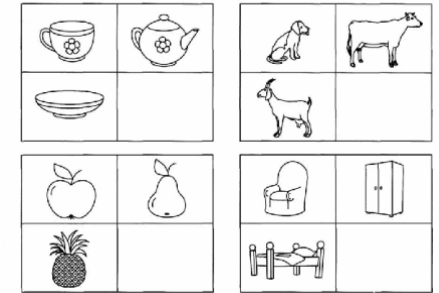


Развитие мыслительной операции – обобщение

Назови в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний.

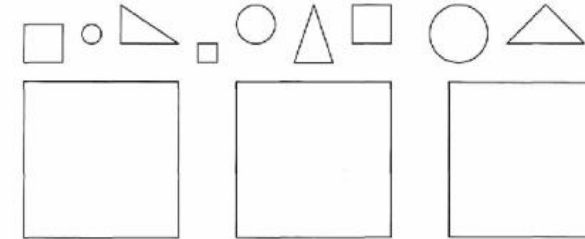


Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.

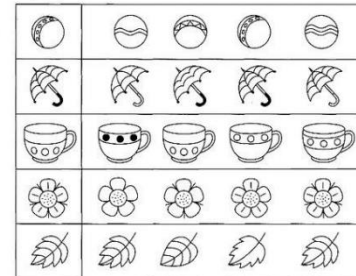


Развитие мыслительной операции – классификация

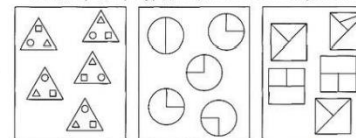
Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.



Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.



Найди среди фигур две одинаковые и закрась их.



Развитие мыслительной операции – сравнение

Развитие мыслительной операции – абстрагирование

«Яблоко какое?», «Автобус какой?»

Развитие мыслительной операции – аналогия

«На яблоне растут яблоки, а на ели...?»

«Рыба живет в аквариуме, а попугай...?»

Развитие словесно-логического мышления через решение логических задач

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.



Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



Обучение детей умению рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения (составлять рассказ по серии картин, отвечать на вопросы «Почему, зачем и как?»)

