

## Памятка для родителей

**Развитие математических представлений в дошкольном возрасте.  
Трудности, которые могут повлиять на усвоение программы по  
математике в школьном возрасте**



В дошкольном детстве у ребенка формируются элементарные математические представления («математическая база»), необходимые для успешного овладения программным материалом по «Математике» в школе

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в детском саду проводится:

- ❖ на специально-организованных занятиях (в игровом формате)
- ❖ в повседневной жизни (на прогулке, во время дежурств)
- ❖ закрепление знаний в домашних условиях родителями



⇒ Доказано, что в процессе занятий с математическим материалом активно идет становление и развитие мыслительной деятельности детей

## Этапы развитие математических представлений

✚ Первые основы развития математических представлений закладываются уже в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)

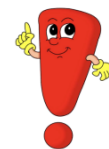
### Детей учат:

- различать количество предметов (*мало - много, один - много*);
- находить количество предметов в заданных пределах (*дай 1 кубик, дай 2 машинки и т.д.*) Количество определяется возрастом – возраст +1;
- выделять и называть размер предмета (*большой дом-маленький домик, большой мяч-маленький мячик*);
- различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*);
- различать и называть основные цвета (*красный, желтый, синий*);
- ориентироваться в пространстве собственного тела, в пространстве знакомого помещения (*группа д/с, участок*).

✚ В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет) у детей совершенствуются ранее полученные знания.

### Детей учат:

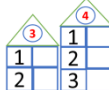
- различать и называть основные цвета и некоторые оттенки (*красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый*);
- различать и называть геометрическую форму (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*);
- различать, сравнивать и называть величину предмета (*большой/маленький; длинный/короткий; высокий/низкий, широкий/узкий*);
- считать в пределах 5 и подводить итог (*отвечать на вопрос «Сколько?», отсчитывать заданное количество предметов из множества*);
- сравнивать группы множеств, уравнивать их (*использовать в речи обобщения – больше/меньше, столько же, так же, одинаково, добавить, убавить*);
- решать простые арифметические задачи на наглядности в пределах 5 (*У тебя 3 грибочка, добавь еще 1. Сколько стало?»*);
- ориентироваться в пространстве относительно себя, ориентироваться во временах года, называть существенные признаки (*зима-лето*).



- ✚ Возрастной период – 5-7 лет является **закрепительным этапом формирования элементарных математических представлений дошкольников**. Знания детей совершенствуются, закрепляются, что позволяет перенести их в новые условия обучения в школе.

К концу подготовительной группы при условии систематической работы – дети:

- владеют навыками прямого и обратного счета *от 1 до 10*;
- ориентируются в числовом ряду;
- владеют составом числа;



- сравнивают, обобщают и уравнивают множества в пределах 10 наглядности;
- используют в речи математические понятия (*поровну, добавить, убавить, всего стало-осталось*);
- решают простые арифметические задачи без наглядной опоры (*У папы 5 конфет, он отдал тебе 1 конфету. Сколько осталось?*)
- имеют представления о временах года и их признаках (*зима, лето, весна, осень*); дней недели;



- ориентируются в пространстве помещения, на листе бумаги (середина листа, верхний – нижний угол, правый-левый угол).



- ✚ Таким образом, формирование элементарных математических представлений у дошкольников способствуют полноценному развитию ребенка (мышления и мыслительных операций, памяти, внимания, восприятия, речи).

**Важно понимать, если у ребенка имеются пробелы в знаниях, они обязательно скажутся на дальнейшем усвоении программы в школе, особенно в 1 классе.**

## Возможные трудности по математике в школе



дети сталкиваются с трудностями:

- ⇒ решения математических примеров, сравнения чисел – это связано с незнанием состава чисел, компонентов действий;
- ⇒ решения арифметических задач – это связано с развитием образной сферы (ребенку трудно представить образное содержание задачи без наглядной опоры), не усвоены математические термины.

## Рекомендации родителям



Следовать советам педагогов по развитию элементарных математических представлений у дошкольников дома, закреплять усвоенные знания и умения посредством включения их в повседневную жизнь: *например:*

- ✓ закреплять навыки счета - *пересчитывать членов семьи, и соотносить их с количеством столовых приборов и т.д.*;
- ✓ обращать внимание на форму и цвет посуды, игрушек (*какой формы тарелка? салфетка?; какого цвета твоя кружка? какая кружка папы? и т.д.*)
- ✓ сравнивать количество столовых приборов, фруктов и овощей (*Чего больше – яблок или груш? На сколько больше?*)
- ✓ по дороге в детский сад обращать внимание на понятия величины (*идем по длинной дороге, узкой мостовой, какое у тебя яблоко? Дай маленькую конфету и т.д.*);
- ✓ при прочтении литературы решать обращать внимание на пространственное расположение предметов на картинках (*что находится на верху/внизу /справа/слева листа? и т.д., кто спрятался за деревом?*).