ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.Учебная декомпенсация

Изменения в социальной адаптации: неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, некритичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость и т.п.

Отрицательное отношение к учебе: снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей) и т.п.

2.Школьная дезадаптация

Нарушение социальной адаптации: нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике и т.п.

Отношение к учебной деятельности: отрицательное, осознанный отказ от выполнения учебных заданий, нарочитая неаккуратность при их выполнении (включая домашние работы), прогулы уроков, срывы учебных занятий, нарушение школьной дисциплины на уроках, демонстрация безразличного или чрезмерно агрессивного отношения к оценкам и замечаниям педагогов, школьным отметкам, стремление интеллектуальную недостаточность (неуспешность в учебной деятельности) компенсировать физическим превосходством, например немотивированной агрессией, и т.п.

3.Социальная дезадаптация

Устойчивые формы дезадаптивного поведения: хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, например, шрамирование, вступление в асоциальные сообщества, например группы смерти; неоправданно рискованное поведение (ночные гонки и т.п.) и др.

Отношение к учебной деятельности: устойчивое отрицательное; интеллектуальная деятельность, требующая волевых усилий, вызывает высокое раздражение или полный отказ от нее; устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям; на уроках такие учащиеся расторможены, отличаются повышенной отвлекаемостью и т.п.

Формирование зависимостей: употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игра в «собачий кайф» (самоудушение), игровая и интернет-зависимость и др.

Отношение к себе и окружающим дезадаптивное, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная – заниженная); эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников и др. через прямые действия и/ или видеосъемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сети Интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение и т.п.

4.Криминализация поведения и деятельности

Укоренение в личности делинквентных форм поведения: бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др.

Наличие сформировавшихся зависимостей: алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т.п.

Особенности учебной деятельности: отсутствие какого-либо интереса к учебе и школьным успехам; деятельность характеризуется импульсивностью, небрежностью, быстрой пресыщаемостью.

Личностные особенности: незрелые формы самоутверждения (изощренный обман, жестокость, садизм, цинизм и др.); делинквентные ценности

(осознанное совершение групповых и индивидуальных преступлений, гордость за свои «криминальные» таланты и достижения)