

**ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ
И МАТЕМАТИКЕ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ**

- **Первая группа трудностей** связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации *двигательных навыков письма и чтения*. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития *психомоторной сферы* ученика.

- **Вторая группа трудностей** обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

- **Третья группа трудностей** связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *информированности процессов самоконтроля и саморегуляции.*

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины
Неряшливое письмо, грязь в тетрадах	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность зрительно-двигательных координаций Неумение дифференцировать мышечные усилия Несформированность личностных качество аккуратности и прилежности
Очень медленный темп письма	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность двигательных координаций Недостаточное развитие моторики Трудности в произвольном управлении движениями
Затруднения при усвоении правильного начертания букв, затруднения при написании закругленных элементов букв и цифр	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность зрительного анализатора Несформированность зрительно-двигательных координаций Недоразвитие микромоторики Несформированность дифференцированных зрительных образов букв Неправильный выбор образа при написании буквы (цифры)
С ошибками списывает с доски	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность процессов зрительного анализа Неустойчивость произвольного внимания Неумение поэлементно воспроизводить образец Слабое развитие кратковременной зрительной памяти
Сложности при переводе печатной графемы в письменную	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность развития процессов зрительного анализа Недостаточное развитие зрительной памяти Недостаточная отдифференцированность зрительных образов печатных и письменных букв

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины
Отсутствует "орфографическая зоркость" (не умеет найти орфограмму)	<p>Недостатки в развитии слухового вербального анализа</p> <p>Недостатки в развитии зрительного анализа вербального материала</p> <p>Несформированность звукового анализа</p> <p>Недоразвитие зрительной памяти</p> <p>Недостаточность ЗБА</p> <p>Недостатки в развитии самоконтроля</p> <p>Несформированности двигательных образов слов</p> <p>Недостаточное артикулирование слов при письме</p>
Не умеет применять правило в конкретной ситуации (<i>напр , зная, что "жи-ши " пишется с буквой "и ", пишет "сидел на крышы "</i>)	<p>Недостаточность операций абстрогирования</p> <p>Несформированность операций сравнения</p> <p>Недостаточность в развитии мыслительных операций анализа</p>
Неумение находить ошибки в собственной работе	<p>Недостаточность процессов самоконтроля (по смыслу и по написанию)</p> <p>Недостаточная концентрация внимания</p>

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины
Побуквенное или слоговое чтение	Несформированность процесса синтеза звукобуквенных элементов
Потеря строчки	Неустойчивость произвольного внимания
Торопливость при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного	Повышенная возбудимость (холерический темперамент) Чрезмерная автоматизация навыка чтения
Низкая скорость чтения	Недостаточность зрительного анализа буквенного материала (неразличение сходных по написанию букв, слов) Несформированность процесса синтеза звуковых элементов Не выработаны прочные ассоциации между буквой и звуком Недостатки в артикулировании Малый объем памяти Неустойчивость произвольного внимания
Плохое запоминание прозы и стихотворений	Механическое запоминание (недостаточная опора на мыслительную деятельность) Недостаточность непосредственного произвольного запоминания Недостатки в развитии воображения Астеническое состояние
Не может пересказывать прочитанное своими словами, стремится к дословному пересказу	Слабая активность мыслительной деятельности при чтении Невладение приемами смысловой обработки текста Плохое речевое развитие, маленький словарный запас, не может воспроизводить синонимическую замену

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины
Затруднения при счете, отсутствие устойчивых навыков	<p>Не сформирован переход из конкретного плана действий в абстрактный</p> <p>Недостаточно сформирован внутренний план действий</p> <p>Несформированность понятий «больше» и «меньше»</p> <p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений</p> <p>Сниженная работоспособность</p> <p>Сниженный уровень интеллектуальной деятельности</p>
Ошибки при решении арифметических примеров	<p>Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез»</p> <p>Недостаточное развитие пространственных отношений</p> <p>Низкий уровень сформированности внутреннего плана действия</p> <p>Недостатки развития процессов произвольного внимания</p>
Неумение решать задачи	<p>Конкретность мышления</p> <p>Несформированность мыслительной операции обобщения</p> <p>Недостатки в развитии процессов памяти (несохранение в памяти всех условий задачи)</p> <p>Недостатки в развитии процессов произвольного внимания</p> <p>Шаблонность мышления (негибкость)</p> <p>Недостаточность процессов анализа и анализа через синтез</p>

Использованная литература

1. Артемов А.К. Трудности, возникающие у детей при обобщении в математике.// Начальная школа. 1982. № 4. С.32-34.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1991
3. Боденко Б.Н. Выявление некоторых причин трудностей в учении.// Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 1987. Т.1. С.78-81
4. Бондаренко С.М. Почему детям трудно учиться? М., 1976. Вып.2
5. Боровик О. Развитие воображения. Методические рекомендации. М., 2000
6. И. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1987
7. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М.,1974.
8. Грушевская М.С. Нарушения письма у младших школьников. // Начальная школа. 1984. № 6. С.35-36.
9. Даминова М.П. Как можно помочь ученику избавиться от "прочих" ошибок. // Начальная школа. 1988. № 5. С. 15-18.
10. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. М, 1978
11. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. Киев, 1990.
12. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников. //Дефектология. 1984. № 1. С. 52-55.
13. Костромина Н.И., Костромина М. Э. Развитие орфографической зоркости и бокового зрения через зрительные диктанты.// Начальная школа. 2001. №3. С.58-61.
14. Локалова Н.П. Виды анализа учебного материала и психологические трудности при их несформированности. // Начальная школа 1994. № 5. С.54-59.
15. Локалова Н. П. Как преодолеть медленное чтение у школьников.// Начальная школа (Приложение к газете «Первое сентября»). 1998. №18. С.4.
16. Методы обследования нарушений речи у детей. / Под ред. Т. А. Власовой. М., 1982
17. Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии М., 1990
18. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников. / Отв. ред. В.И. Слободчиков. М., 1989
19. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М., 1998