

# Литература для родителей детей раннего возраста с ОВЗ

**Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларикова И.**

## **Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот».**

— М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

Книга продолжает правовые публикации Центра лечебной педагогики (Москва) и посвящена анализу законодательных изменений в сфере образования и реабилитации особых детей и их практическим последствиям.

Цель издания — помочь родителям сформировать активную жизненную позицию в реализации прав своего ребенка; обеспечить управленцев из регионов эффективными инструментами решения основных проблем особых детей; сориентировать юристов в общей концепции и конкретных особенностях, формирующих правовое пространство этой сферы; в целом — развеять предрассудки и мифы, связанные с таким ребенком и его семьей, способствовать искоренению политики сегрегации в этой области.

Книга предназначена всем, кому небезразлична судьба особого ребенка в России.

**Вейс Т.**

## **Как помочь ребенку?**

(Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой. М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992, 168 с.

В книге подробно рассмотрены различные нарушения развития, а также вопросы создания условий для наиболее полной реализации способностей ребенка.

**Кипхард Э.**

## **Как развивается ваш ребенок?**

Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.

Книга «Как развивается ваш ребенок?» – удобное, эффективное практическое пособие, которое помогает с помощью простых средств определять уровень общего развития ребенка с первых месяцев его жизни до четырех лет. Таблицы сенсомоторного и социального развития позволяют увидеть слабые и сильные стороны в развитии зрительного и слухового восприятия, речи и движения ребенка, а также уровень его развития в социальной сфере. Это поможет родителям целенаправленно заниматься с ребенком. Но не только: такие наблюдения дают возможность своевременно выявить скрытые проблемы и нарушения развития и вместе со специалистами составить индивидуальную программу помощи.

Для родителей, психологов, врачей и педагогов.

**Лупан Сесиль**

## **Поверь в свое дитя.**

Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Азбука, 2010 г.

Сесиль Лупан, автор популярной во всем мире методики раннего развития детей, никому не верит на слово. Все рекомендации врачей и психологов она проверяет на практике. В этом и состоит главный секрет успеха самой известной в мире мамы.

Сесиль Лупан убеждена, что начинать заниматься с ребенком нужно с самого раннего возраста, когда малыш готов узнавать и запоминать что-то новое каждую минуту, главное – не мешать

своему ребенку. Книга Сесили Лупан – это практическое руководство с подробными рекомендациями для родителей, которые хотят, чтобы их дети не просто получили хорошее воспитание и образование, но выросли самостоятельными и активными людьми.

**Кафенгауз Б.Ю.**

**Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания.**

**М.: практическая медицина, 2008. – 208 с., 34 илл.**

Автор книги Бэла Юрьевна Кафенгауз, физиолог, кандидат биологических наук и преподаватель Московского психолого-педагогического университета. Книга, которую она написала, отвечает на многие вопросы, которые заботят родителей детей с особенностями в развитии и детей нормы. «Книга вся – от первого до последнего слова – проникнута надеждой и любовью, что делает её похожей на художественную литературу. Между тем, чувства матери только просвечивают сквозь спокойное, вдумчивое, профессионально грамотное повествование», – написала в предисловии к книге Н.М. Иовчук, врач-психиатр, доктор медицинских наук, профессор Московского городского психолого-педагогического университета.

## **Литература по работе с детьми с нарушением зрения**

**Нагаева Т.И.**

**Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки.**

Описание: в пособии представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения.

Для кого: тифлопедагогов, воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями зрения, родителей, может быть использован учителями начальных классов коррекционных учреждений 4-го вида.

**Саматова А.В.**

**Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы.**

Описание: курс практических рекомендаций для родителей и тех, кто принимает участие в воспитании детей с глубокими нарушениями зрения, — рекомендаций о том, как развивать младенцев и детей младшего возраста.

Для кого: родителей, тифлопедагогов, а также людей, каким-либо образом соприкоснувшихся с проблемой воспитания детей с глубокими нарушениями зрения.

**Феоктистова В.А.**

#### **Развитие навыков общения у слабовидящих детей**

Описание: книга посвящена проблеме развития навыков общения у детей с нарушениями зрения. Содержит конспекты и планы занятий, упражнения по формированию мимики и пантомимики, развитию эмоциональной сферы, приведены карты обследования слабовидящих детей, подобран богатый иллюстративный материал.

Для кого: ориентирована на родителей и специалистов.

**Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей.**

#### **Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей.**

Описание: книга посвящена особенностям заболеваний глаз у младенцев, методам ранней диагностики, коррекции и компенсации зрительных нарушений. В книге подробно описаны адаптированные варианты игр и упражнений для детей младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

Для кого: адресовано дефектологам, психологам, врачам, студентам дефектологических, психологических и медицинских факультетов высших учебных заведений, а также родителям слепых и слабовидящих детей.

**Брамбринг М.**

#### **Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.**

Издательство: Academia, 2003, с. 144.

В книге рассказывается о воспитании супругами своей слепорожденной дочери в первые три года ее жизни. Подробно освещаются связанные с этим проблемы, рассматриваются способы их решения. Для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для воспитателей коррекционных ДОУ и родителей.

## **Подборка литературы для работы с детьми с нарушением речи**

**Янушко Е.**

**Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.**

Описание: книга посвящена актуальной теме – речевому развитию ребенка 1,5–3 лет. Книга содержит логопедические занятия и специальные приемы логопедического воздействия, учитывающие особенности работы с маленькими неговорящими детьми.

Для кого: логопедов, воспитателей, родителей.

**Тищенко Т.Н.**

**Учим говорить особого ребенка.**

Описание: в книге рассматриваются: развитие речи у обычных детей, отклонения в развитии речи у особенных детей, невербальное общение, роль мамы и папы в развитии речи ребенка

Для кого: педагогов и родителей.

**Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям).**

Издательство: М., В. Секачѳв, 2011, с.46.

Все, у кого есть дети, знают, как сложен процесс развития, т.е. физического и психического созревания ребенка; как велика в нем роль родителей. Тема брошюры – аномалии речевого развития, которое помимо медицинского вмешательства требует участия ряда других специалистов: дефектологов (логопедов, сурдологов, олигофренопедагогов), медицинских психологов, социальных работников. При этом очень важно, чтобы эти специалисты не только лечили и учили ребенка, но и определили, какой тип детского учреждения необходим ему в дальнейшем. Для того, чтобы не пропустить проявления отклонений в развитии ребенка, родители должны быть хорошо осведомлены о том, что представляет собой то или иное отклонение, куда и к кому следует немедленно обратиться.

# Литература по работе с детьми с нарушением слуха

**Новикова О.О., Шматко Н.Д.**

**Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.**

Описание: в пособии представлен оригинальный подход к формированию произносительной стороны речи при широком использовании речевой ритмики. Он органично входит составной частью в существующую отечественную систему обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.

**Лия Банникова.**

**По обе стороны стеклянной стены.**

[www.liabannikova.ru](http://www.liabannikova.ru)

Автор, сама потерявшая слух в три года, описала историю девушки Марии, пытающейся найти свое место в мире слышащих, преодолеть стеклянную стену. Роман-эссе так и называется “По обе стороны стеклянной стены”. Такое название автор объясняет просто: “в начале моей осознанной жизни меня не покидало ощущение, что мы – дети с ограниченными возможностями – находимся как бы за большой стеклянной стеной, которая ограждает нас от остального мира. Мы росли и искали себя в закрытом обществе, но однажды ко мне пришло ощущение того, что я способна разрушить эту стену”.

**Исенина Е.И.**

**Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни.** М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. — 80 с.

В книге доктора психологических наук, профессора Е.И. Исениной рассматривается актуальная проблема воспитания детей со значительным снижением слуха первых трех лет жизни. Издание предназначено для родителей, имеющих глухого ребенка, а также для воспитателей яслей, занимающихся с глухими детьми, и для специалистов-сурдологов.

**Э.И. Леонгард. Всегда вместе.**

Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве”М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г.—80 с.

Все статьи Пособия написаны в виде доверительных ‘семейных’ неформальных бесед, содержание которых доступно любому умеющему читать человеку. В Пособии представлен материал, предусматривающий создание в семье условий для нормального хода развития ребенка и сохранения его здоровья. Глухие и слабослышащие дети—это нормальные дети. Однако их дальнейшая судьба определяется, главным образом, условиями их воспитания и обучения.

Заинтересованные родители найдут в Пособии ответы на многие вопросы: нужен ли слуховой аппарат глухонемому или слабослышащему, но не говорящему ребенку; какие игры и какую деятельность можно организовывать в домашних условиях, сохраняя у детей стойкий и длительный интерес, одновременно обогащая их представления об окружающем мире и развивая их речь; как привлекать к играм-занятиям других людей–и детей, и взрослых; как воспитывать у детей внимание к слову, как их учить понимать речь; как развивать мышление детей; как воспитывать их чувства.

**Головчиц Л.А.**

**Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.**

Издательство: Владос, 2010, с. 319.

В учебном пособии представлена система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, уделено внимание дидактическим основам дошкольного воспитания, раскрываются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Адресовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений, будет полезно педагогам специальных учреждений, родителям.

## **Литература по работе с детьми с нарушением интеллекта**

**Азбука для родителей.**

Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью.

Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.

Вместо обычных заданий авторы пытаются создать такие учебные и игровые ситуации, которые являются составной частью повседневной жизни или которые могут стать ею, даря детям много радости и удовольствия.

**Болдуин Э. Н.**

**Еще немного времени.**

Пер. с англ. И. М. Берштейн; Послесл. Н. Н. Толстых. — М.: ОГИ, 2003. — 116 с. — (Мы вместе).

Четвертый ребенок в семье – Мэтти, у него синдром Дауна. Такой ребенок в семье и для родителей, и для братьев и сестер – большая проблема и нелегкое испытание: «Дауночек хрупкий, ранимый, он будет во всем отставать от сверстников. Он может молчать и грустить, когда ты захочешь с ним пообщаться, и наоборот, шуметь и болтать без умолку, когда тебе захочется покоя и тишины».

**Зими́на Л.**

**Солнечные дети с синдромом Дауна.**

М.: Эксмо, 2010.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был здоровым и умным. И этого возможно достичь даже детям с особыми потребностями. Главное – верить в своего ребенка и принимать его таким, какой он есть. Ну и всеми силами помогать ему развиваться. Наша книга написана для тех мам и пап, которые не опустили руки, узнав о генетической особенности своего ребенка, и решили помочь ему вырасти и стать достойным членом общества. Личный опыт автора подсказывает, что это возможно. Особое внимание в книге уделено состоянию здоровья ребенка с синдромом Дауна, а также проблемам его воспитания, обучения и социализации. В книге приведены передовые методики развития особенных детей, рассказано о различных дополнительных занятиях и упражнениях, которые помогут ему лучше продвигаться в физическом, психологическом и умственном развитии.

**Дети с синдромом Ретта.**

Под ред. М.С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской.

М.: Теревинф, 2009. – 264 с.

Основу издания составил перевод книги «Синдром Ретта», опубликованной несколько лет назад Французской ассоциацией синдрома Ретта. В русскоязычное издание вошли главы, посвященные психолого-педагогическому и социальному сопровождению людей с синдромом Ретта, написанные ведущими французскими специалистами и родителями – членами ассоциации. В книгу включены также материалы российских авторов. Клинико-диагностические и генетические аспекты синдрома Ретта представлены в кратком обзоре, написанном нейропсихологом Д. Ермолаевым. В части «Взгляд из Коврова» опубликованы дневник и письма Марины Ивановой – мамы девочки с синдромом Ретта. В них с несомненным литературным талантом описана жизнь семьи, полная испытаний, преодолений и настоящих открытий. Представленная система реабилитационных и педагогических мероприятий, а также социально-правовой поддержки может использоваться для работы с детьми не только с синдромом Ретта, но и другими множественными нарушениями развития. Книга адресована родителям, психологам, педагогам, социальным работникам, юристам и всем, кого волнуют вопросы помощи особым детям.

**Азбука для родителей.**

**Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью.**

Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.

Вместо обычных заданий авторы пытаются создать такие учебные и игровые ситуации, которые являются составной частью повседневной жизни или которые могут стать ею, даря детям много радости и удовольствия.

**А.Р. Маллер. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей.**

М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.

В книге рассматривается современная система помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью. На доступных примерах автор показывает, как обучать детей самообслуживанию, развивать речь, учить играть и выполнять несложные задания, связанные

с жизненными ситуациями. Вы найдете описание игр и дидактических упражнений, направленных на развитие познавательной деятельности ребенка.

## **Литература по работе с детьми с РАС**

**Баенская Е.Р.**

**Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).**

М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

В книге рассматриваются ранние этапы и закономерности эмоционального развития в норме. Описываются наиболее значимые для ранней диагностики признаки аффективного неблагополучия, выделяются их сочетания, характерные для искажения эмоционального развития. Прослеживается логика формирования разных вариантов раннего детского аутизма, определяются специфические для них проблемы. Предлагаются адекватные для раннего возраста приемы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом. Книга адресована в первую очередь родителям, воспитывающим детей с особенностями эмоционального развития. Она может быть полезна и специалистам, работающим с маленькими детьми, а также студентам психологических и дефектологических факультетов вузов.

**Алвин Дж., Уорик Э.**

**Музыкальная терапия для детей с аутизмом.**

Пер. с англ. Ю.В.Князькиной.

Издательство: М.: Теревинф, 2008.— 208 с.— (Особый ребенок).

В книге подробно описаны конкретные методики работы музыкального терапевта с детьми с различной степенью выраженности аутизма. Методики сопровождаются примерами из практических занятий Дж. Алвин, одной из первых применившей музыку в работе с аутичными детьми. Большое внимание уделено участию родителей, описываются пути решения многих проблем на совместных занятиях.

**Баенская Е.Р.**

**Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).**

М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

В книге рассматриваются ранние этапы и закономерности эмоционального развития в норме. Описываются наиболее значимые для ранней диагностики признаки аффективного неблагополучия, выделяются их сочетания, характерные для искажения эмоционального развития. Прослеживается логика формирования разных вариантов раннего детского аутизма, определяются специфические для них проблемы. Предлагаются адекватные для раннего возраста приемы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом. Книга адресована в первую очередь родителям, воспитывающим детей с особенностями эмоционального развития. Она может быть полезна и специалистам, работающим с маленькими детьми, а также студентам психологических и дефектологических факультетов вузов.



**Карвасарская И.Б.**

**В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми.**

М.: Теревинф, 2003.— 70 с.

Книга известного психолога из Санкт-Петербурга посвящена более чем десятилетнему опыту работы с аутичными детьми и содержит практические рекомендации по их адаптации к жизни в современном обществе.

**Карвасарская Е.Е.**

**Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы...**

**Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми.** М.: Генезис, 2010.

Книга написана в жанре дневниковых записей, из которых, как из мозаики, складывается целостная картина, отражающая представления автора о сущности аутизма, о способах работы с аутичными детьми и о многом-многом другом. В ней органично переплетаются две линии: одна — про аутизм, его природу, специфику, про семьи аутичных детей, про виды терапии. Вторая линия — это рефлексия профессиональной позиции и мировоззрения самого автора, путь профессионального становления и обретения личностной зрелости.

Издание будет интересно не только для тех, кто работает с аутичными детьми, не только для их близких, но и для всех думающих и чувствующих читателей.

**Нуриева Л. Г.**

**Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.**

М.: Теревинф, 2003.— 160 с.

В книге изложена авторская методика, позволяющая развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. Одна из глав посвящена изложению методики занятий с малышами от двух до трех лет. Это тот возрастной период, когда начало целенаправленной работы над речью особенно эффективно. Методика Л. Г. Нуриевой также с успехом применяется для развития речи у детей с сенсорной и моторной алалией. Наглядные материалы, необходимые для занятий, содержатся в отдельном приложении. Для логопедов и других специалистов, работающих с особыми детьми; для занятий с такими детьми дома.

## **Литература по работе с детьми с множественными нарушениями развития**

**Беркович М. Нестрашный мир.**

– Спб.: Сеанс, 2009. – 288 с.

Эта книга – документальное повествование в письмах, дневниках и рассказах. Автор – молодой писатель и поэт, «...дефектолог. Педагог, психолог, нянька для детей и выросших детей, у которых аутизм, умственная отсталость, слепоглухота, множественные нарушения развития. Маша – частный репетитор у тех, кто живёт в своих квартирах со своими родителями. Маша – волонтер в детском доме для тех, от кого родители отказались».

**Каролина.**

**Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Аттермиер С.М. , Дженс К.Г. , Джонсон-Мартин Н.М. , Хаккер Б.Дж.**

Издательство: Каро, 2005, с. 336.

Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями предназначена для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения, как незначительные, так и серьезные множественные нарушения. Разработке этой программы способствовал большой предшествующий опыт, показавший, что такие дети готовы и способны обучаться. Программу Каролина можно использовать как в специальных центрах, так и в домашних условиях. Программа может использоваться родителями и широким кругом профессионалов, хотя предполагается, что родители и профессионалы более широкого профиля могут использовать эту программу только под руководством специалистов в области раннего вмешательства.

**Красный**

**Ю.**

**Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств.**

Издательство 000 «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006, 204 стр.

В книге описан многолетний эксперимент по преподаванию искусства детям с церебральным параличом и «соседними» диагнозами (аутизм, гидроцефалия, синдром Дауна, различные формы умственной отсталости, нарушения психики и пр.). Периодически к занятиям приобщались здоровые дети. Книга адресована широкому кругу читателей. Это не только специалисты по социальной и терапевтической работе с детьми с церебральным параличом, но и все, кто имеет отношение к работе с детьми со специальными потребностями, включая педагогов, психологов, социальных работников, деятелей искусства и культуры, а также семьи, в которых живут и воспитываются такие дети.

## **Литература по работе с детьми с НОДА**

**Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В.**

**Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика**

Издательство: Каро, 2010, с. 248.

В пособии представлены методики коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие сенсомоторному развитию детей, профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников. В пособии рассматриваются особенности моторно-двигательного развития дошкольников, даются рекомендации по проведению коррекционной двигательной гимнастики с использованием мячей. В ходе занятий с детьми используется полифункциональное оборудование фирмы «Альма». Пособие может оказать существенную помощь педагогам, родителям в занятиях с детьми, имеющим различный уровень сенсомоторного и речевого развития. Пособие соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

**Моржина Елена. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.**

Теревинф, 2006г.

Формирование навыков самообслуживания рассматривается как важный этап в развитии самостоятельности ребенка. Отдельно рассказывается о роли родителей в такой работе и важности формирования у них мотивации к обучению ребенка. Программа рассчитана на детей разного возраста (начиная с раннего) и с разными особенностями развития: от тяжелых нарушений двигательной сферы и интеллекта до минимальных мозговых дисфункций. Приводится последовательность пошагового обучения ребенка тем действиям, которые он уже готов освоить. Программа адресована специалистам, работающим с особыми детьми (педагогами, психологами и др.), а также родителями этих детей.

**Киллили М.**

**Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь: Повесть.**

Пер. с англ. И. Сендериной.

СПб.: Питер КОМ, 1998. –288 с.

Эта книга написана матерью, чья дочь от рождения была поражена детским церебральным параличом. Рассказ о борьбе за здоровье адресован широкому кругу читателей, а тот, кто сам столкнулся с подобными проблемами, найдет здесь ясную и убедительную программу действий. Главное – любовь, участие и уверенность в окончательной победе над болезнью.

# Литература по работе с детьми с нарушением поведения

**Брызгунов И. П., Касатикова Е. В.**

**Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях.** М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.—208 с.

Книга, написанная практикующим врачом-педиатром и педагогом, рассказывает об одной из форм отклоняющегося поведения у детей — синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). За неуправляемым поведением и трудностями в обучении часто кроются симптомы нервно-психического заболевания. В книге изложены основные сведения о проявлениях, причинах, механизмах, диагностике и лечении этого заболевания. Приведены современные диагностические критерии и анкеты для родителей и педагогов. Описаны психотерапевтические методики, включая семейную психотерапию, и современные медикаментозные средства для лечения детей. Приведённые в книге методики аутогенной тренировки могут использоваться при коррекции психоэмоциональных нарушений у гиперактивных детей. Даны конкретные рекомендации для родителей.

**Грин Росс В.**

**Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей.**

Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.

В книге профессора Грина, специалиста по клинической психологии и психиатрии медицинской школы Гарварда, описывается новый подход к детям, за которыми закрепился эпитет «взрывные». Эти дети демонстрируют непереносимое для окружающих поведение: внезапно впадают в «неадекватное» состояние, зачастую проявляют физическую и словесную агрессию, устраивают длительные скандалы. Метод доктора Грина был разработан, чтобы помочь взрывным детям научиться регулировать свое поведение, справляться со вспышками гнева и раздражения, мирно разрешать споры и разногласия.

Книга адресована родителям, психологам, воспитателям и учителям.

Мурашова Екатерина. Дети – “тюфяки” и дети – “катастрофы”.

Издательство: Рама Пабблишинг, 2010.

Книга для родителей детей с диагнозами: гипердинамический или гиподинамический синдром, синдром дефицита внимания, энцефалопатия, ММД, истерический невроз, неврозоподобное заболевание или невропатия.

Лютова Е.К., Моница Г.Б.

**Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.**

Книга «Шпаргалка для родителей» поможет воспитателям и учителям научиться понимать «сложных» детей и выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Авторы

предлагают конкретные рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности, тревожности и аутизма у детей и предлагают подробные описания практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации таких «проблемных» детей, а также советы родителям.

Книга «Шпаргалка для родителей» для родителей, психологов, воспитателей, учителей младших классов, студентов психологических и педагогических факультетов.

## **Подборка игр разного формата для детей с ОВЗ**

**Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью.**

Описание: в книге описываются учебные и игровые ситуации, которые являются составной частью повседневной жизни или которые могут стать ею, даря детям много радости и удовольствия.

Для кого: родителей, имеющих детей с ОВЗ.

**Бин Дж., Оулдфилд А.**

**Волшебная дудочка.**

78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007.– 112 с. – (Особый ребенок).

В книге двух музыкальных терапевтов из Великобритании описаны игры, способствующие общему развитию ребенка. Этим данная книга отличается от других сборников музыкальных игр, ориентированных либо на развлекательные задачи, либо на задачи специального (музыкального) образования. Описание каждой игры сопровождается указанием ее психологических целей и рисунком-иллюстрацией. Специально для русского издания подготовлен словарь, рассказывающий об используемых в играх музыкальных инструментах. Издание предназначено для педагогов-воспитателей, музыкальных работников, детских психологов системы общего образования, а также для специалистов по работе с детьми и взрослыми, имеющими психические и физические недостатки. Во многих случаях родители могут использовать книгу самостоятельно.

**Баряева Л.Б., Овчинникова Т.С., Черная О.В.**

**Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.**

Описание: в пособии представлены методики коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие

сенсомоторному развитию детей, профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

Для кого: педагогов, родителей, имеющих детей с различным уровнем сенсомоторного и речевого развития. Пособие соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

**Баум**

**Хайке.**

**Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха**

Пер. с нем. О. Ю. Поповой.— М.: Теревинф, 2002.— 144 с.

В книге популярного немецкого автора собраны 178 игр, направленных на гармоничное развитие у детей внимания, эмоций, двигательных функций, фантазии и изобретательности. Для кого: родителей, имеющих детей с ОВЗ и педагогов различного профиля.

**Ньюмен Сара.**

**Игры и занятия с особым ребенком.**

Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.— М.: Теревинф, 2004.— 240 с.— (Особый ребенок).

В книге рассказано, как с первых дней жизни воспитывать и помогать развиваться ребенку с нарушениями развития. Автору, маме такого ребенка, удалось создать одно из лучших практических руководств в этой области. Родители и специалисты, занимающиеся с детьми с нарушениями развития, прочитав эту книгу, смогут научиться у Сары Ньюмен понимать, видеть, чувствовать и находить контакт с ребенком, развивать его познавательные способности, расширять возможности двигаться, общаться, осознавать себя и окружающий мир.

**Е. Л. Набойкина**

**Сказки и игры с "особым" ребенком.**

Издательство: Речь, 2006, с. 144.

Книга представляет собой сборник сказкотерапевтических занятий. Занятия строятся на коррекционно-развивающих играх, в основу которых положены сказки. Предлагаемые игры предназначены для детей с особенностями психофизического развития, а также для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным интеллектуальным развитием. Издание адресовано психологам, дефектологам, социальным педагогам, воспитателям, методистам, а также может быть полезно родителям, заинтересованным в развитии своих детей.