

## Как научить ребенка пересказу?

Довольно часто у детей возникают трудности с пересказом текста. И это проблема, которую мы, взрослые, недооцениваем. Когда ребенок не может пересказать текст, мы говорим: *«Прочти еще раз внимательнее»* — считая, что этого достаточно, чтобы поправить ситуацию.

Пересказ — это изложение своими словами прочитанного текста. Главное здесь — соблюсти логику изложения и не упустить основные моменты, чтобы полно передать картину повествования.

*«Умение пересказывать можно назвать одним из базовых навыков.»*

### Учимся пересказывать текст

Стандартный способ работы с текстом, который чаще всего используют в школах, состоит из следующих шагов:

- Внимательное чтение текста
- Объяснение незнакомых слов
- Ответы на вопросы по содержанию
- Формулировка основной мысли текста

Основная причина трудностей — непонимание текста. Ребенок старается прочитать правильно и быстро, но при этом не вникает в суть. Он не улавливает смысл текста, а чтение выходит больше автоматическим. Нам же для пересказа важно переключиться на осмысленное чтение.

Немаловажную роль здесь играют способность концентрироваться и объем словарного запаса ребенка.

Посредством работы над пересказом мы расширяем словарный запас, совершенствуем память, внимание, восприятие, отрабатываем произношение, учимся составлять предложения, находить причинно-следственные связи, анализировать, мыслить критически.

Данный навык поможет с легкостью писать изложения, сдавать государственные экзамены и, конечно, свободно общаться, развернуто выражать свои мысли в жизни.

Многие авторы предлагают использовать другой подход, более осознанный, когда мы сразу учимся выделять существенное и несущественное, видеть структуру текста, логические связи и так далее.

Давайте разберем этот способ пошагово.

### **1. Читаем текст, используя алгоритм эффективного чтения**

Суть алгоритма в том, чтобы разложить информацию из текста по блокам:

- автор, название;
- факты;
- действия;
- основная идея текста, вывод (при желании этот перечень можно изменять и дополнять).

После прочтения мысленно проходим по блокам, чтобы понять, все ли заполнили, не осталось ли пустых ячеек.

### **2. Выясняем, нет ли незнакомых и непонятных слов**

### **3. Что еще поможет подготовить хороший пересказ?**

Создавайте план пересказа. Для этого разделите текст на части по абзацам или по смыслу и дайте каждой части краткое обобщенное название (ключевое слово). Ключевое слово может быть любым. Главное, чтобы, припомнив его, ребенок легко извлек из памяти содержание всего фрагмента.

*«Для лучшего запоминания нарисуйте к каждой части пиктограмму – маленькое схематическое изображение.»*

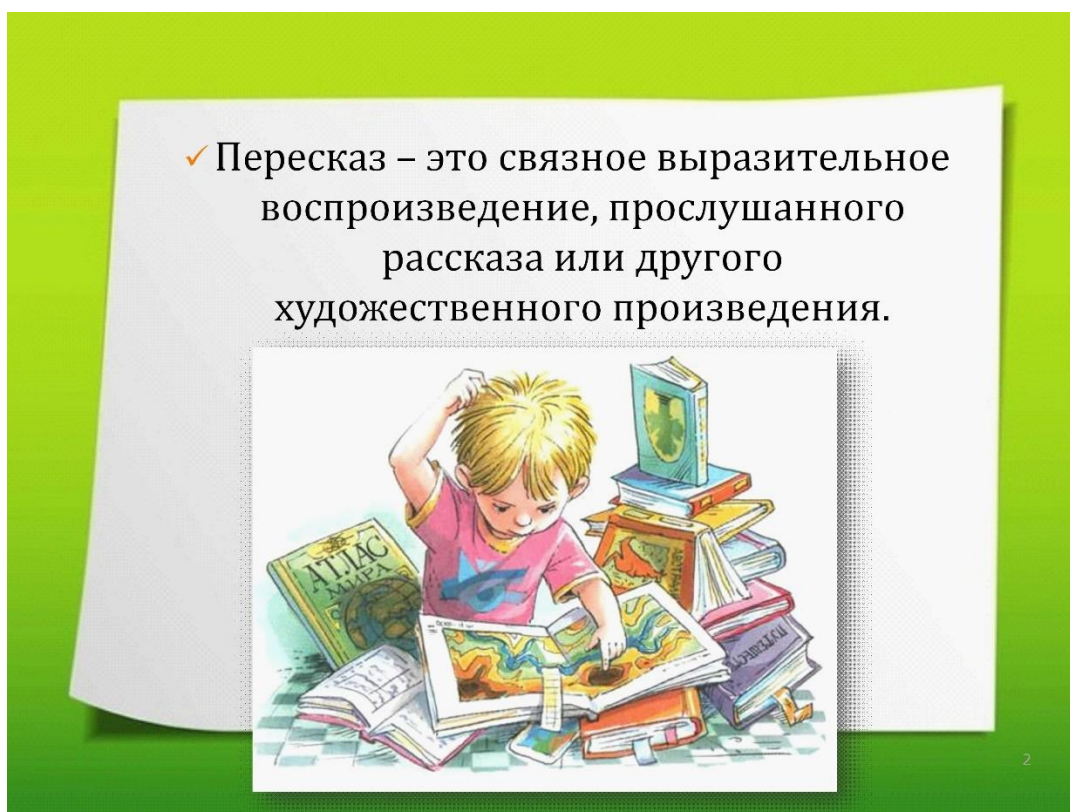
## Упражнения для тренировки

1. Распечатайте предложение и разрежьте на несколько частей, соберите кусочки по смыслу.
2. Подготовьте текст и попросите ребенка вычеркнуть слова, чтобы сократить его так, чтобы сохранить смысл.
3. Вместе с ребенком выделите ключевые слова в тексте и составьте из них рассказ.
4. Попросите ребенка найти в тексте самые короткие предложения, а потом поставьте задачу дополнить их, например, прилагательными.
5. Предложите ребенку пофантазировать, как бы он себя повел на месте главного героя.
6. Предложите ребенку «вжиться» в роль какого-либо героя и рассказать историю от имени этого лица.

7. Решайте текстовые задачи на логику — это поможет выработать вдумчивое отношение к тексту и осмысленное чтение.

Следуйте этим методикам, и результат не заставит себя ждать. Ваш школьник научится делать пересказ любого текста!

*Важно: никогда не ругайте ребенка, что у него не получается пересказать текст так, как это видите вы.*



Литература:

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. - М., Просвещение, 1981. – 255 с
2. Гурович, Л.М. Пересказ как прием активизации умственной деятельности на занятии / Л.М. Гурович // Дошкольное воспитание. - 1983. - №4. - С. 15-18.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 2001. – 368 с.
4. Калунина, Е. Воспитание сказкой / Е. Калунина // Ребёнок в детском саду. – 2002. - №5. – С. 73-75.
5. Нищева, Н.В. Методические рекомендации по обучению дошкольников пересказу / Н.В. Нищева // Дошкольная педагогика. – 2005. - №2. – С. 51-54.
6. Патрушева, С. Обучение детей монологической речи / С. Патрушева // Ребёнок в детском саду. – 2001. - №2. – С. 40-43.