

## *Как гулять с детьми, чтобы развивать речь?*

Любая прогулка начинается, когда мы начинаем одеваться на прогулку. Какие задачи могут быть здесь реализованы? Прежде всего должны помнить, что когда ребенок одевается у него формируется самостоятельность. Родитель не должен забывать важность самостоятельного действия одевания. Тут ребенок запоминает постепенно алгоритм действий (сначала вот это делаю, потом вот это одеваю, потом вот это...). В этот момент у ребенка складывается условный связи, структуры последовательности действий. Ребенок одевает сам сапог и у него совершенствуются координация движений, концентрация внимания, ребенок сосредотачивается на своем действии, это первая ступенька к развитию самостоятельности.



Ребенок не может одеться сам, поэтому можно в чем - то ему помочь, но тут главное, чтобы ребенок в этом процессе участвовал. Ребенка нужно научиться завязывать шнурки, застегивать молнию, залепить липучки. Как? Только через совместную деятельность. (сначала вы внизу застегиваете молнию, а "собачку" подтягивает ребенок).

**Важно!** Чтобы ребенок видел, как вы застегиваете молнию на себе - это будет образец для ребенка.

**Игра " Паровозик"**. Паровозик подъезжает вниз на станцию, в него заходят люди (взрослый вставляя вторую часть молнии в замочек) и поезд отходит от станции, уезжает; можно все это сопровождать эмоциональным восклицанием, звукоподражанием). Если хвостик - замочка сложно захватите ребенку, нужно сделать петельку, чтобы ребенок мог захватить её ручкой. Когда ребенок захватывает молнию у малыша формируется пинцетный захват (пальцевый праксис).

Выделяют несколько видов ИМИТАЦИЙ:

- 1 Имитацию пальцевого праксиса.
- 2 Артикуляционную имитацию, которая развивается на основании пальцевого праксиса. Тут важно, что если ребёнок не способен по подражанию сделать простейшую позу, например, большой палец соединить с указательным (поза "ОК"), то он и не сможет произвольно поднять язык по подражанию. Он может им двигать в каких-то вариантах, но сделать так, как я показываю, не может. И пока ребенок не может выполнить простую имитацию, то логопед занимается не своим делом.
- 3 Предметная имитация. Самый простой ее уровень - это сфера работы АВА-терапевта. Работа логопеда - это сложная предметная имитация, то есть когда ребёнок совершает программу действий. И если он не может совершить программу действий рукой, например, постучал молоточком и

убрал его в корзинку, то он никогда не сможет совершить программу действий во рту, например, "Поцелуй - дуй", потому что он не может делать программу рукой.

4 Вербально-жестовая имитация. Например, жест "Да" и жест "Нет", и любые другие.

5 Мимическая имитация. Отрабатывается в артикуляционной гимнастике за счет утрированной мимики."

Пальцевый праксис влияет на артикуляционный праксис, который позволяет ребенку четко произносить звуки, а потом слова. Застегивание молнии - это программа из 2 действий.

Это же программа есть и в застегивании пуговицы. Взрослый вставляет пуговицу с петельку, ребенок видит ее, захватывает пальчиками, вытягивает пуговку и отпускает. ( игра " Ку - ку")

Липучки. Тут можно одну полосочку с липучкой приложить к другой полоске. Кнопки. Ребенку нужно попасть в дырочку, чтобы кнопка застегнулась.

**Этапность обучения:** сначала липучку, потом кнопочку, затем пуговицу, и в конце шнурки. В норме ребенка учат завязывать шнурки с 5 лет. Если ребенок не умеет завязывать шнурки, значит координация движений еще не способна на эту трудность. Значит разделяем эту задачу на под ступеньки: узелочек делает взрослый, ребенок затягивает (т.е. разводит в разные стороны веревочки).

**Самостоятельность** - это не тогда, когда ребенок один что-то делать без помощи взрослых; это когда ребенок участвует в процессе.

Если ребенок не может самостоятельно одеваться, и вы его одеваете, то можно проговаривать, что вы надеваете на ребенка. Комментарий нужен, но он должен быть дозирован (Это штаны. Их нужно одеть.). Говорите кратко, с паузами и демонстрацией, обязательно должны быть глаголы в речи взрослого.

### **Чем заниматься на прогулке?**

Если у ребенка аутизм, тревога, невроз и ребенок не понимает речь, то взрослый четко обозначает направление куда они идут гулять. Четко



обозначать время через сколько минут вы там окажетесь (визуализация времени обязательна, если ребенок не говорит). Возьмите лист бумаги и проговорите ребенку, когда лист закончится мы дойдем до площадки. Дошли до светофора- оторвали кусочек, перешли дорогу- еще кусочек, дошли до площадки- показали ребенку и сказали: «Вот, нет листа. Мы

пришли.»

Прогулка должна быть интересна не только ребенку, но и взрослому. На улицу пошли, нашли листочек, просите ребенка найти такой же. Можно искать камешек, фантик, урну, фонарь - главный, чтобы ребенок нашел такой же. Если ребенок научился находить такой же предмет, значит нервная система поймет обобщение. Это значит, что непонимающий речь ребенок приблизится к тому, чтобы начать ее понимать.

У говорящего ребенка будем закреплять важные навыки:

1) одновременность речи и движения (ребенок идет, ему скучно идти 10 минут молча, взрослый предлагает идти и махать руками, одновременно проговаривать (а та - та - та);

2) согласование числительного с прилагательным и существительным в правильной грамматической категории (гуляем и считаем машинки: 1 красная машинка, 2 красные машинки, ... 5 красных машинок; посчитай листочки, шишки, деревья, кусты и т.д.);

3) словообразования:

- отрабатывать относительные прилагательные (ты идешь по дороге из камней. Какая она? Каменная. Ты идешь по дороге из листьев, из шишек и т.д.); Чей листочек? кленовый, дубовый, рябиновый, березовый и т.д. День с солнцем, какой день? Солнечный; деревья с листьями, какие деревья? лиственные; и т.д.)

- притяжательные прилагательные (если шапку одела мама, это чья шапка? Мамина; если сапожки одел Коля, это чьи сапожки? Колины и т.д.)

- игра «Один-много» (У мамы шишка, а на елке ... шишки.)

- игра «Скажи ласково» (У папы кроссовки, а у Пети маленькие ... кроссовочки; у мамы большой лист, а у Сережи маленький ... листик)

5) игра «Где шишка?» (на земле, в кармане, под деревом, на ветке)

6) Игра «Скажи наоборот» (дерево высокое, а куст ....(низкий); тропинка узкая, а дорога ... ;эта ветка длинная, а эта ... ; река широкая, а ручей ...;)

7) Можно составлять небольшой рассказ.

