

## Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии

	Дисграфия	Дизорфография
Критерии вхождения	наличие специфических ошибок (связанных с несоблюдением графики)	наличие орфографических ошибок
	частотность ошибок	
	стойкость ошибок	
Критерии исключения	интеллектуальная недостаточность	
	дошкольный возраст	
	нарушения слуха и зрения	

### Дисграфия и дизорфография: типология ошибок

<b>Смещения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки.</b>	
Смещения букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки в сильной позиции в слове (б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш): Три-дри, собака-сопака	Орфографические ошибки на парные звонкие/глухие согласные в корне. Их важно различать: дорошка, зёрнышко, тетрадь, задача, прозба.
Смещения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные звуки [с] - [ш], [з] - [ж], [с'] - [ш'] : шишки - «шиски», привезли - «привежли», щенок - «сенок».	Орфографические ошибки: щастье, щитать
Смещения букв, обозначающих гласные [о] - [у] в сильной позиции. В письме это смещения букв о-у, ё-ю: клюква – «клёква», наблюдали – «наблёдали», окуни – «окони», на лугу – «на луго».	Заметим, что [у] в безударной позиции в спонтанном произношении все-таки подвергается редукции. И детям нужно некоторое время, чтобы фактически запомнить написание многих слов. В школьной методике не предлагается проверять безударный [у].
<b>Нарушения обозначения мягкости согласных на письме.</b>	
пропускают мягкий знак или вместо йотированной гласной пишут соответствующую нейотированную гласную (я → а, ю → у, ё → о). Например, Люба – «Луба», берёза – «бероза», коньки – «конки», большой – «болшой». Данная ошибка встречается почти у всех первоклассников, но у некоторых детей трудности обозначения мягкости имеются и в 3 классе. <u>Они не обязательно связаны с неразличением мягкости/твёрдости</u> (см. регуляторные ошибки).	Орфографические ошибки: песня, Насья, плащ, читаеш, рож, нет тучь, шол (шёл), девчёнка.
<b>Пропуски элементов букв, букв и слогов</b>	
огороде - «огорде», молодой - «малдой», воробьи – «вороби», груша – «гуша».	Орфографические ошибки: праздник, сонце, здравствуйте, шоссе
<b>Перестановки букв и слогов.</b>	
О.Б. Иншаковой (1995) показано, что эти ошибки чаще встречаются у детей с признаками левшества: ковром - «корвом», все - «све»	
<b>Вставки букв</b>	
Девочка - «девочика», вестники – «верстники». Заметим, что написания типа «тигар», «ноябарь», «театор» следует считать скорее <u>орфографическими ошибками</u> , т.к. они отражают упрощение сложного закрытого слога.	Орфографические ошибки: длинна, будущее.

<b>Персеверации элементов букв, букв и слогов.</b>	
Ребенок повторяет букву, слог или вместо нужной буквы (слога) воспроизводит уже написанную: магазин - «магазин», крынка – «крынка», Грибы - «Грибы».	На природу повторов заглавной и строчной букв (Аа) впервые указала И.Н. Садовникова (2011). По ее мнению, это результат закрепления графомоторного стереотипа. Такие пары букв дети прописывают в некоторых прописях целыми строчками и позже инертно воспроизводят.
<b>Антиципации букв и слогов</b>	
на деревьях - «на девевьях», под крышей - «дод крышей»	
<b>Смещения графически сходных букв</b>	
Смещения букв, сходных по внешнему виду и написанию: рукописные варианты букв и-у, т-п, б-д, х-ж, лм и т.д.: муха – «миха», мохнатый – «можнатый», белка – «делка»	Эти ошибки некоторые авторы называют оптическими смещениями, некоторые – моторными. Однако, по всей видимости, такие ошибки могут возникать по разным причинам. Встречаются они очень часто, и их доля с возрастом может нарастать. В том числе и потому, что нарастает темп письма и требования к функциональной системе письма.
<b>Зеркальное написание букв.</b>	
<b>Нарушения обозначения границ слова.</b>	
	Эта ошибка традиционно относится логопедами к категории дисграфических, однако с нарушением фонетического принципа письма она не связана. Чаще всего дети затрудняются в <b>написании предлогов и приставок</b> . Такие ошибки школьная методика считает <u>орфографическими</u> . Однако при нарушениях письма могут быть (хотя и редко) и контаминации знаменательных слов, и их разрывы.
<b>Нарушения обозначения границ предложения.</b>	
	С лингвистической точки зрения, их скорее следует считать пунктуационными ошибками, но также, как и предыдущая группа, они традиционно включаются логопедами в число дисграфических. Они встречается у младших школьников довольно часто.

Автор составитель учитель-логопед Новокшонова Е.В.

(Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма)