

# АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка .

Обучающиеся с ЗПР осваивают такой же по содержанию программный материал, что и нормотипичные обучающиеся, однако, подача и предъявление учебного материала должно учитывать специфику нарушения.

В таких случаях, педагог сознательно выбирает одну из распространенных тактик «**адаптация учебного материала**». «Адаптация» как педагогическая тактика помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями представляет собой комплекс специальных условий, обеспечивающих понимание и самостоятельное выполнение ребенком поставленной задачи среди таких условий может быть изменение объема, формулировки, подробности задания, применение специальных приемов помощи, введение дополнительных дидактических опор, алгоритмов выполнения задания.

*Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий:*

## **1. Упрощение инструкции к заданию**

Данный способ адаптации включает: - разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; - замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; - дублирование устных инструкций письменными.

## **2. Дополнительная визуализация**

Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении у детей с ЗПР трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условия задачи с помощью реальных предметов. При

знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

### **3. Минимизация двойных требований**

В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение таких заданий – часто сложная задача для детей с ЗПР. В подобных случаях важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования. Например, при работе над задачей ученику можно предложить оформить решение на специальном бланке, в котором он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение. Таким образом, снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради. По русскому языку вместо списывания текста из учебника мы можем предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы в напечатанном и вклеенном в тетрадь бланке.

### **4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности**

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с ЗПР часто отмечается весьма замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ученику с ЗПР можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется. Данная адаптация поможет также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

### **5. Упрощение содержания задания**

Для обучающихся с ЗПР меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с ЗПР подбирает к предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки и пересказывает с опорой на картинки.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков и от других особенностей обучающегося с ЗПР. Для ребенка с ЗПР задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Таким образом, степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития ребенка.

*Выделяется несколько ключевых принципов использования адаптированных учебных заданий:*

**1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.** В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной. Таким образом, мы условно разделим ее на несколько уровней. Первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

**2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.**

**3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.** При этом основной вид деятельности учащихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается. Если все ученики класса пишут, то ученик, выполняющий адаптированное задание, так же будет в данный момент заниматься письмом. Если на уроке идет устная беседа с ответами на вопросы, нужно постараться создать такие условия, чтобы ученик, имеющий специфические особенности, тоже мог ответить на вопрос доступными ему способами и средствами.

**4. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей.** Например: «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п. Таким образом, ученик учится ориентироваться на учителя.

Ниже приведем примеры подобных заданий.

## Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР по предмету

### «Математика»

#### Пример № 1: «Математика», 1 класс

Ученикам предлагается решить стандартную задачу по математике для 1 класса на нахождение суммы. Ученики читают задачу в учебнике или на доске, оформляют в тетради краткую запись, выполняют решение.

<i>Стандартное задание</i>
<b>Инструкция:</b> прочитай задачу, нарисуй схему, запиши в тетрадь краткую запись, выполни решение.
<b>Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.</b>
<b>Сколько всего рыб поймали мальчики?</b>

#### Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с текстом задачи и специально отведенным местом для оформления краткой записи и решения, а также местом для схемы. Такая адаптация позволяет более тщательно проработать текст задачи (на бланке можно подчеркивать и выделять слова цветными карандашами или фломастерами), упрощает ориентировку на листе бумаги (есть специально выделенные места для краткой записи, решения и ответа).

<i>Адаптированное задание (1-й уровень)</i>											
<b>Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.</b>											
<b>Сколько всего рыб поймали мальчики?</b>											
_____											
_____											
_____											
_____											
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										


2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с текстом задачи, картинкой к ней (для улучшения понимания смысла задачи) и уже подготовленной краткой

записью, где в специально отведенных клеточках ему необходимо вписать только цифры. Также предусмотрено место для схемы. Такая адаптация необходима ученику, испытывающему трудности при понимании текста задачи, при оформлении краткой записи. Кроме того, работа с данным бланком значительно экономит время, в том случае если обучающийся испытывает трудности зрительно-моторной координации, не позволяющие ему писать с достаточной скоростью. В результате появляется возможность отработать на уроке большее количество аналогичных и других заданий.

**Адаптированное задание (2-й уровень)**

Реши задачу.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя поймал 1 рыбу.  
Сколько всего рыб поймали мальчики?



Задача.

Коля –  р.

Петя –  р.

} ? р.

Решение.


Ответ: всего мальчики поймали  рыбы.

### Пример № 2: «Математика», 1 класс

Ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры и решить их.

**Стандартное задание**

**Инструкция:** реши примеры.

$5 + 3 =$                        $6 - 3 =$

$7 + 2 =$                        $8 - 2 =$

### Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк либо с написанными примерами, либо с местом, где он может это сделать. Причем ученик может, как

вписывать цифры, так и приклеивать их в случае моторных затруднений. Под каждым примером находится схема, заполнение которой помогает ребенку решить пример.

**Адаптированное задание (1-й уровень)**

**Инструкция:** реши примеры.

$5 + 3 = \square$


$6 - 3 = \square$


$4 + 2 = \square$


$5 - 2 = \square$


2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с написанными примерами (примеры могут быть легче) и с нарисованными схемами. Ученик должен посчитать количество кружков на каждой схеме и правильно записать (приклеить) ответ.

**Адаптированное задание (2-й уровень)**

**Инструкция:** реши примеры.

$5 + 3 = \square$

●	●	●	●	●
●	●	●		

$6 - 3 = \square$

●	●	●	●	●
●				

$4 + 2 = \square$

●	●	●	●	●
●				

$5 - 2 = \square$

●	●	●	●	●

### Пример № 3: «Математика», 2 класс

В стандартном задании ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры и решить их в столбик. Стандартное задание Инструкция: реши примеры.  
 $45+23=$   $68-37=$   $56+37=$   $85-26=$

### Стандартное задание

**Инструкция:** реши примеры.

$45+23=$

$68-37=$

$56+37=$

$85-26=$

### Аналогичное адаптированное задание

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с аналогичными примерами и специальными табличками, состоящими из 9-ти клеточек. Данные таблички предназначены для записи примера в столбик. Ими очень удобно пользоваться, так как они значительно облегчают ученику задачу, связанную с необходимостью ориентировки на тетрадном листе. После записи примера в эту табличку ученик решает его в столбик обычным способом.

Адаптированное задание (1-й уровень)																			
<p><b>Инструкция:</b> реши примеры.</p> <p><math>45 + 23 =</math></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<p><math>56 + 37 =</math></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<p><math>68 - 37 =</math></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<p><math>85 - 26 =</math></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									

2-й уровень адаптации: ученику предлагается похожий бланк. Отличие его от предыдущего бланка заключается в том, что столбики для единиц, десятков и сотен выделены красным, зеленым и синим цветами соответственно. Подобные цвета выбраны учителем и используются на протяжении длительного времени для обозначения разрядов. Над каждым столбиком дополнительно можно расположить подсказку с обозначением разрядов. Данная адаптация необходима для учеников,

которые испытывают трудности при записи примеров в столбик (ученику трудно расположить цифры соответствующих разрядов друг под другом) и при их решении.

*Адаптированное задание (2-й уровень)*

**Инструкция:** реши примеры.

$45 + 23 =$ <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">сот</th><th style="padding: 2px;">дес</th><th style="padding: 2px;">ед</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">+</td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table>	сот	дес	ед		4	5	+				2	3				$56 + 37 =$ <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">сот</th><th style="padding: 2px;">дес</th><th style="padding: 2px;">ед</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">6</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">+</td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table>	сот	дес	ед		5	6	+				3	7			
сот	дес	ед																													
	4	5																													
+																															
	2	3																													
сот	дес	ед																													
	5	6																													
+																															
	3	7																													
$68 - 37 =$ <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">сот</th><th style="padding: 2px;">дес</th><th style="padding: 2px;">ед</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">6</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">8</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">-</td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table>	сот	дес	ед		6	8	-				3	7				$85 - 26 =$ <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">сот</th><th style="padding: 2px;">дес</th><th style="padding: 2px;">ед</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">8</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">-</td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">6</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table>	сот	дес	ед		8	5	-				2	6			
сот	дес	ед																													
	6	8																													
-																															
	3	7																													
сот	дес	ед																													
	8	5																													
-																															
	2	6																													

#### Пример № 4: «Математика», 4 класс

Ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры на умножение и решить их, выполнив вычисления в столбик.

*Стандартное задание*

**Инструкция:** выполни умножение в столбик.

$35 \cdot 12 =$

$47 \cdot 24 =$

$56 \cdot 32 =$

#### Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с примером и табличкой, состоящей из определенного количества клеточек. Пример уже может быть записан в столбик, или ученик делает это сам. Данная адаптация необходима ученикам, испытывающим трудности при ориентировке на тетрадном листе, когда сложно самостоятельно записать пример в столбик, расположив цифры правильно друг под



другом, в связи с чем темп деятельности и, соответственно, скорость выполнения задания значительно снижаются.

**Адаптированное задание (1-й уровень)**

**Инструкция:** выполни умножение в столбик.

$35 \cdot 12 =$

			3	5
			x	
			1	2

2-й уровень адаптации: ученику предлагается аналогичный бланк. Разница лишь в том, что мы заранее ставим цифру 0, для того чтобы ученик не забыл сместить запись второго неполного произведения влево на одну клеточку.

**Адаптированное задание (2-й уровень)**

**Инструкция:** выполни умножение в столбик.

$35 \cdot 12 =$

	тыс	сот	дес	ед
			3	5
			x	
			1	2
				0

Таким образом, мы незначительно адаптируем задание именно для того ученика, который допускает подобные ошибки на начальных этапах обучения решению примеров на умножение двузначного числа на двузначное в столбик. После того как навык автоматизируется, мы сможем убрать из этого бланка цифру 0, а вскоре и вовсе предложить ученику выполнять данное задание наравне с остальными учениками класса в обычной тетрадке в клетку.

**Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР  
по предмету «Русский язык»**

**Пример № 1: «Русский язык», 1 класс**

Рассмотрим стандартное задание на уроке русского языка в 1-м классе:  
Стандартное задание Инструкция: Спиши слова. Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение. Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.

*Стандартное задание*

**Инструкция:** Спиши слова. Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.  
**Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.**

74

**Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)**

1-й уровень адаптации: если списывание слов представляет для ученика трудности и отнимает много времени, ему можно предложить бланк, на котором уже написаны слова. Суть самого задания не меняется, и основная инструкция при этом остается той же. Адаптированное задание (1-й уровень) Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение. Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо. 2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с написанными словами. При этом количество этих слов может быть уменьшено.

*Адаптированное задание (1-й уровень)*

**Инструкция:** Поставь под гласными буквами красный кружок.  
Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.  
**Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.**

Адаптированное задание (2-й уровень) Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение. Рука, небо, стол, кошка, собака.

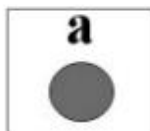
**Адаптированное задание (2-й уровень)**

**Инструкция:** Поставь под гласными буквами красный кружок.

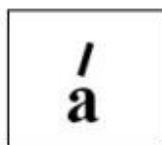
Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

**Рука, небо, стол, кошка, собака.**

В зависимости от возможностей ребенка упрощается задание. Также упрощается и дополняется визуальной подсказкой инструкция: помимо речевой инструкции, учитель может использовать визуальный символ, который поможет ученику лучше понять смысл того, что он должен сделать. Например, инструкция «поставь под гласными буквами красный кружок» может быть визуализирована такой карточкой с изображением гласной буквы и красным кружком под ней:



Инструкция «поставь в словах ударение» иллюстрируется при помощи карточки с изображением гласной буквы и значком ударения над ней:



**Пример № 2: «Русский язык», 2 класс**

Ученикам предлагается списать слова с доски или из учебника и изменить их так, чтобы они обозначали один предмет. После этого необходимо подчеркнуть букву мягкий знак.

**Стандартное задание**

**Инструкция:** Измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Подчеркни букву мягкий знак.

**Образец:** окуни – окунь.

**Лоси – ..., голуби – ..., тюлени – ..., дни – ..., лебеди – ..., цепи – ... .**

### Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичными словами и местом, где ему необходимо записать эти слова в единственном числе. Ученик с недостаточной скоростью письма не тратит много времени на списывание слов, а может сразу приступить к содержательной части задания.

*Адаптированное задание*

**Инструкция:** Измени слова так, чтобы они называли один предмет.  
Подчеркни букву мягкий знак.

**Образец:** окуни – окунь.

Лоси – \_\_\_\_\_, голуби – \_\_\_\_\_,  
тюлени – \_\_\_\_\_, дни – \_\_\_\_\_,  
лебеди – \_\_\_\_\_, цепи – \_\_\_\_\_.

### Пример № 3: «Русский язык», 3 класс

Ученикам предлагается списать словосочетания с доски или из учебника и вставить, где нужно, мягкий знак. После этого им необходимо определить род имен существительных.

*Стандартное задание*

**Инструкция:** спиши словосочетания, вставь, где нужно, в.  
Определи род имён существительных.

Лунная ноч..., душистый ландыш..., золотая рож..., солнечный  
луч..., резиновый мяч..., красивая реч..., высокий камыш...,  
скорая помощ..., летучая мыш..., детский плач..., тяжёлый  
багаж..., горячая печ... .

### Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: если списывание слов представляет для ученика трудности (причины могут быть разные) и отнимает много времени, ему предлагается

бланк, на котором уже написаны словосочетания. Ученик должен их прочитать и вставить Ъ. Количество слов может быть таким же либо уменьшено.

*Адаптированное задание (1-й уровень)*

**Инструкция:** вставь, где нужно, Ъ. Определи род имён существительных.

Лунная ноч..., душистый ландыш..., золотая рож..., солнечный луч..., резиновый мяч..., красивая реч..., высокий камыш..., скорая помощ..., летучая мыш..., детский плач..., тяжёлый багаж..., горячая печ... .

2-й уровень адаптации: ученику дается аналогичное задание. При этом в качестве визуальной подсказки предлагается табличка с местоимениями ОН, ОНА и соответствующим этим местоимениям родом имен существительных. Ориентируясь на эту таблицу, ученик, испытывающий сложности при определении рода, сможет успешно справиться с этим заданием. Визуальная подсказка может быть расположена как на самом бланке, так и на отдельной карточке, которую учитель, при необходимости, кладет ученику на парту. В тексте самого же задания в качестве подсказки над именами существительными написаны аналогичные местоимения. По мере совершенствования знаний ученика их можно убирать и оставлять только карточку-подсказку:

местоимение – род.

*Адаптированное задание (2-й уровень)*

**Инструкция:** вставь, где нужно, Ъ. Определи род имён существительных.

ОН	ОНА
м.р.	ж.р.

она                      он                      она

Лунная ноч..., душистый ландыш..., золотая рож..., солнечный  
он                      он                      она                      он  
луч..., резиновый мяч..., красивая реч..., высокий камыш...,  
она                      она                      он  
скорая помощ..., летучая мыш..., детский плач..., тяжёлый  
он                      она  
багаж..., горячая печ... .

## Литература:

- 1) Кижапкина, Н.Г. Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития: сборник методических и практических материалов/Составитель Н.Г.Кижапкина – Курагино, 2023. – 33 с.
- 2) Афанасьева, Ю.В. и др. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: Методические рекомендации/Авт.-сост. Ю.В. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н.Моргачева. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 92 с.
- 3) Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80с.
- 4) Соловьева, Т.А. Разработка и использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов. Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей. М: 2019.